

海南省商业学校教案

哲学与人生

课程负责人：

蒋子之



德育教研组《哲学与人生》教学团队

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：吴白杨

教学模块	第一课 客观实际与人生选择	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训：()	教学资源	多媒体 云班课 app
教学依据	1.理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2.教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3.职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题				
教学任务	1.了解《哲学与人生》课程：性质、特点、内容和教学。 2.学会唯物论中的一切从实际出发的哲学基本观点，并懂得以此感悟人生：正视现实，做适合自己的职业选择。				
教学目标	1. 认知目标：了解一切从实际出发的辩证唯物主义基本观点，理解从实际出发、尊重客观规律是进行人生选择、走好人生路的前提。 2. 情感态度观念：正视现实，自强不息，尊重规律，脚踏实地的人生态度与观念。培养学生道路自信、制度自信的信念。 3. 运用目标：运用本课知识把握客观规律，判明客观实际，并在此基础上进行人生选择的基本能力。				
教学重点	1. 一切从实际出发的观点和方法。 2. 正确选择适合自己发展的人生道路。				
教学难点	1. 人生发展的现实性与可能性。 2. 要做适合自己的职业选择，就必须正视现实，就是要尊重客观实际。				
教学方法	任务驱动法、体验式教学法、案例教学法				
学生学法	小组合作学习、自主探究学习法				
课后作业	请列举你在生活中处在十字路口，甚至是“米字路口”时，你将做出怎样的选择？你这样选择的理由是什么？思考自身优势和劣势、长处和短处，并绘制表格。				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课，准备好电子教案、PPT（文字、图片、音频、视频资料等），微课等教学资源，并提前发布至云班课教学平台，布置自学任务。	进入云班课平台，预习新课，完成课前任务。	预习新知，通过平台数据检查学生预习效果，有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1. 进入教室进行 5S 检查（卫生、仪表、胸卡等） 2. 师生问好。 3. 课前思政分享：学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训，齐声喊出本专业口号，齐声歌唱红歌。	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动，营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容，润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	教师引导学生思考：为什么当前的情况下只有中国控制了疫情的发展？ 教师小结： 1. 这是中国的制度优势，优越的制度是保证疫情抗击的基础，这也是最为重要的一点 2. 中国人民具有强大的民族凝聚力，这是重要的人力保证。 3. 我国是全世界唯一一个拥有全产业链的国家，可以自行生产一切必要的产品，这是抗击疫情的产业基础保证。 4. 我国的粮食储备和物资储备足够充足，可以确保疫情期间的粮食和物资供应，这是抗击疫情的物质基础。	学生思考讨论教师提问，并分享讨论结果	通过案例，引入话题，培养学生的爱国主义观。

四、讲解、示范、实训	教师示范： 张定宇：武汉市金银潭医院院长，疫情狙击手，身患渐冻症依然战斗在抗疫一线。“我必须跑得更快，才能跑赢时间；我必须跑得更快，才能从病毒手里抢回更多病人。”这位硬汉、这位狙击手眼中只有一个目标——新冠病毒，狙击、 教师课件展示张定宇的故事。引导学生思考。 教师总结：人生不同的选择会有不同的结果，能不能做出正确的选择，是影响人一生事业成功和生活幸福的重要因素。 学生实训：小组活动分享：每位同学所选专业为例，说出自己选择专业的原因，并且说说目对学习专业的想法，并谈谈有没有后悔做出选择——为什么？一思考一启示 讲解、示范结合（布置任务）： 1. 根据小组成员的每个人的分享来说说每个人总的来说要处理几个方面？ 2. 当前我的困惑都有哪些？ 3. 当前我对等待人生的态度怎样？是正确的还是错误的？做出生活选择的主要理由，从中感悟哲学道理——自己想的，做的要符合自身条件、自然界和社会的需要——主观符合客观——从客观实际出发。 4. 老师建议：正视现实，正确进行职业选择，脚踏实地，走好人生路。	同学们要明确本课的新知识，带着任务去学习。 学生分小组专业完成任务。并在小组内分享各自表达。小组分享结束后，小组选一名成员分享小组的成员的看法及自己的想法。 小组代表解答问题	注重教学与学生生活经验和社会实践的联系，使教学内容贴近学生、贴近生活，贴近实际。
--------------------------	--	--	---

五、展示评价 归纳总结	1.展示：以小组为单位展示学生学习成果 2.评价 3.小结本堂课内容 4.布置作业	1.小组代表进行课堂小结，组内成员补充 2.组内互评	
六、课后感悟	本次课是理论实训相结合课，也验证了课前自己所提的教学建议是符合学生的实际情况，也达到了预期的先练后讲，先学后教的教学目的。在教学中，将社会时事融入课堂，提高了学生对社会时事，并开始用哲学的眼光来看待事情。同时老师的教所应用的任务驱动法与学生所学的体验思考法、分析与归纳法相结合起来，共同完成本次课的教学任务，达到了调动学生主动思考、积极参与学习的目的。		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：冯芳

教学模块	第二课 物质运动与人生行动	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训：()	教学资源	多媒体 云班课 app
教学依据	1. 理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2. 教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3. 职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	1. 引导学生了解人生行动，认识哲学上讲的运动概念。 2. 学会物质运动是有规律的哲学基本观点，并懂得以此感悟人生：人生贵在立即行动，要敢于行动，还要把握客观规律善于行动，才有创造出成功的人生。				
教学目标	1.认知目标：了解物质运动及规律的有关知识，了解人生行动的特点、意义，了解人生行动的制约因素，理解人生与行动的关系。 2.情感态度观念：在尊重客观规律的基础上，充分发挥人生行动的目的性和自觉性，增强人生行动的效率。培养学生正确的社会历史观。 3.运用目标：运用所学的知识，从自己做起，从小事做起，勇敢走出自己的人生之路，用积极的行动构筑辉煌的人生。				
教学重点	1. 事物运动都是有规律的。 2. 敢于行动，善于行动。				
教学难点	1. 运动是物质的固有属性和存在方式。 2. 中职生成长过程中的问题：人生贵在立即行动，要敢于行动，还要把握客观规律善于行动，才有创造出成功的人生。				
教学方法	任务驱动法、体验思考法、分析与归纳法				
学生学法	自主探究法、小组合作法				
课后作业	庖丁解牛为什么能事半功倍？				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课,准备好电子教案、PPT(文字、图片、音频、视频资料等),微课等教学资源,并提前发布至云班课教学平台,布置自学任务。	进入云班课平台,预习新课,完成课前任务。	预习新知,通过平台数据检查学生预习效果,有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	4. 进入教室进行 5S 检查(卫生、仪容仪表、胸卡等) 5. 师生问好。 6. 课前思政分享:学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训,齐声喊出专业口号。教师视频播放《百年风雨路》	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动,营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容,润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	复习: 抽查学生课后学习。 所想与客观实际相吻合,就是哲学中的(主观)和(客观)相符合,就是从实际出发,实事求是。也就是哲学上讲的物质和意识的关系问题,思维和存在的关系问题,也就是全部哲学的最基本的问题。		
四、讲解、示范、实训	任务一: 学生阅读教材,根据教材运用哲学观点看待下列问题 案例 1: “人不能两次踏入同一条河流” 提问: “人不能两次踏入同一条河流”,这种说法正确吗?为什么? 教师总结:“人不能两次踏入同一条河流”,形象地说明了物质运动的哲学原理。恩格斯曾评价说:“这个原		注重教学与学生生活经验和社会实践的联系,使教学内容贴近学生生活,贴近实际。

	始的、朴素的但实质上正确的世界观是古希腊哲学的世界观，而且是由赫拉克利特第一次明白地表述出来的：一切都存在，同时又不存在，因为一切都在流动，都在不断地变化，不断地产生和消失。” 案例 2：刻舟求剑 提问：刻舟求剑的错误在哪里？ 教师小结： 世界上的事物，总是在不断地发展变化的，人们想问题、办事情，都应当考虑到这种变化，适应于这种变化的需要。 任务二：物质运动是有规律的 案例 1：洛阳牡丹 武则天是中国历史上唯一的女皇，自称“圣神皇帝”。民间传说，一日武则天在花园赏雪，忽然有花开的清香扑鼻而来，原来是腊梅开了。武则天大悦，下了一道御旨，令园中各花跟腊梅一样为她开放。百花仙子迫于武则天的权势，不敢违抗。只有牡丹仙子坚强不屈，拒不从命。第二天一大早，各处群花大放，真是锦绣乾坤，花花世界。仔细看去，只有牡丹含苞未开。武则天大怒，认为她平时对牡丹最厚，牡丹却如此负恩，传令将牡丹贬去洛阳。 “所以天下牡丹，至今惟有洛阳最盛。” 提问：这句话说明了什么道理？ 学生讨论：（略） 教师： 自然界是有时有序的，花卉开放也各有其时，在不改变其他条	学生根据学习教材内容并回答问题。	
--	--	------------------	--

	件的情况下，让春、夏、秋、冬各种季节开放的花，同时开放，即使“圣神皇帝”也是办不到的。因为这样做违背了自然规律。 案例 2： p p t 出示人的进化过程 学生思考讨论： 人的进化过程说明了什么？ 教师小结： 人的发展是一个遵守规律的过程，人类社会的发展也是如此，从原始社会到奴隶社会到封建社会到今天，风雨百年路里我们中国的发展一步一步地站起来，也充分说明了这一规律，没有规律的物质运动是不存在的，没有规律的世界是不可思议的。 任务三： 每个人都能“心想事成”吗？为什么？ 1.每个小组用 5 分钟完成任务：先列出个人自己想做至今没有做的有意义的事，然后说出没有做成的原因，并将原因分类归纳总结。 2.梦想与现实之间是什么？ 分小组用 5 分钟讨论,请每个同学在刚才列出的有意义的事情中，找出一件最能给自己的人生带来积极改变的事情，并与其他同学分享自己的感受：什么样的行动才能成就自己的人生？ 3.敢于行动=成功？ 每个小组选出一件最典型的有意义的事情，针对已经归纳总结的原因找到相应的解决问题方法。 4.人可以改变自然规律吗？		请每个同学在刚才列出的有意义的事情中，找出一件最能给自己的人生带来积极改变的事情，并与其他同学分享自己的感受：什么样的行动才能成就自己的人生？
--	--	--	--

	(1) “OEC” 管理方法：日事日毕，日清日高。 (2) 《明日歌》 吴国赵括的（纸上谈兵）空谈误国的事例。 你从中悟出什么道理？ 强调指出：“拼”说明（行动），人生发展不能等待，不能光说不动。行动是人所特有的运动形式。 任务四：阅读 P20 庖丁解牛的案例，找出庖丁事半功倍的原因。 引导点拨：人生贵在立即行动，要敢于行动，更要善于行动。	学生阅读思考。	
五、展示评价 归纳总结	人生行动是做人 and 做事的统一。要学会专业技能，要善于学会认识和把握专业领域的规律，会干、巧干，才能做好事，才能达到预期目的。（案例——感悟哲学：面对现实，不仅要立即行动，敢于行动，还要把握规律，善于行动。才能脚踏实地，走好人生路。）		
六、课后感悟	本次课在上课课程中，发现学生对意识形态方面的东西必须要结合专业及生活中的实例才能理解，所以，本次课在理论理解方面有一定的难度。		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：吴白杨

教学模块	第三课 自觉能动与自强不息	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训：()	教学资源	多媒体 云班课 app
教学依据	1.理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2.教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3.职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	1. 了解自强不息，并由认识哲学上讲的自觉能动性。 2. 学会自觉能动性的哲学基本观点，并懂得以此感悟人生：人生贵在自强不息，要敢于行动，还要把握客观规律善于行动，才有创造出成功的人生。				
教学目标	1. 认知目标：了解如何正确发挥自觉能动性的基本哲学观点；理解尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。 2. 情感态度观念目标：正视现实，自强不息，尊重规律，脚踏实地。领略中华民族不畏艰难自强不息的精神。 3. 运用目标：把握客观规律，明确人生发展方向，做一个自强不息、勇于行动、善于行动的人。				
教学重点	1. 事物运动都是有规律的。 2. 敢于行动，善于行动。				
教学难点	1. 尊重客观规律与发挥主观能动性是辩证的统一。 2. 增强自信自强意识。				
教学方法:	活动探究法、启发式教学法、体验式教学法				
学生学法	自主探究法、小组合作法				
课后作业	收集整理“大学生自强之星”的人物事迹，并讨论交流：他们是如何自强不息走好人生路的？开一次主题班会，并将上述内容呈现在班级板报上。				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课，准备好电子教案、PPT（文字、图片、音频、视频资料等），微课等教学资源，并提前发布至云班课教学平台，布置自学任务。	进入云班课平台，预习新课，完成课前任务。	预习新知，通过平台数据检查学生预习效果，有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行 5S 检查（卫生、仪容仪表、胸卡等） 2.师生问好。 3.课前思政分享：学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训，齐声喊出专业口号。 观看视频《英雄赞歌》	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动，营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容，润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	复习：抽查学生课后学习。 日常生活所讲的运动与哲学中的运动是不同的两概念。 （行动）是人特有的运动形式 哲学上讲的是宇宙间一切事物、现象的(变化)和(过程)。 （运动）——是物质的固有属性和存在方式。 案例：青藏铁路的建设 设问：这是人类铁路建设史上亘古未有的穿越：跨越“世界屋脊”，是世界上海拔最高、线路最长的高原铁路，西方舆论称它“堪与长城媲美”。这个事例说明了什么？ 学生讨论回答（略） 教师：（小结）青藏铁路最后一排铁轨稳稳安放在拉萨河畔。自此，占中国 1/8 土地的西藏结束了没有铁路的历史，青藏高原 1300 年来的沧桑苦旅成为永恒的记忆。这是人类铁路建设史上亘古未有的穿越：跨	学生问题并回答讨论	

	越“世界屋脊”，是世界上海拔最高、线路最长的高原铁路，西方舆论称它“堪与长城媲美”。这是世界工程史上从未经历过的艰难：大部分线路处于“生命禁区”和冻土区，国外专家认为在这里修铁路“几乎不可能”。 教师总结：数万名青藏铁路建设者挑战生命极限，破解了多年冻土、高寒缺氧和生态脆弱三大世界难题，将无数奇迹定格在雪域高原。青藏铁路的成功建设正是人们充分发挥了人的主观能动性。说明了中华民族的积极主动、自强不息的民族进取精神。		
四、讲解、示范、实训	活动 1.同学们有没有观看江苏卫视“最强大脑”节目吗？人与动物的不同？ 北京大学心理学系副教授、博导。 主要研究人脑是怎么工作的、以及人是如何控制运动的。 最强选手评比 班上有同学有哪方面的才能也展示？ 活动 2.黑猩猩“PK”人之灭火。P24 分小组讨论，为什么人能掌握多种灭火方法，动物却不能？ 教师总结：说明无论多么聪明的动物，也只是消极地适应自然。主观能动性是人特有的能力和活动。 活动 3.蜜蜂的蜂窝与人工画菱形有什么不同？每个小组归纳总结。 活动 4：感动你我，学生阅读书面材料关于自觉能动性与自强不息的事例。 1.“玻璃女孩水晶心”的魏瑞红，用凳子走出精彩的人生。P23 2.“小李的创业故事”P26	学生才能活动展示 学生分组讨论。	注重教学与学生生活经验和社会实践的联系,使教学内容贴近学生生活,贴近实际。

	3.大国工匠张雪松。 P26 学生完成实操： 你从中感受到他们的什么精神？ 请用词组或成语写出他们的精神。并按思想意识和精神状态进行归类。并分类，并说明自信、自强、自立对人生有什么作用？ 教师小结：思想、计划、和方案等观念理念；自信、坚强、决心、意志自立、战胜自己的精神等 思想意识——思想、计划、和方案等观念理念。)——导向与选择、激发与抑制、控制与调节。 精神状态——决心、意志、干劲等。 主动创造。——导向与选择、激发与抑制、控制与调节。 活动 5：《撕思人生》游戏，通过这个游戏让学生静下心来思考如何把自己的潜能变成现实。 活动方式：教师发给每位同学一张白纸，让学生在这张白纸上画出一个箭头坐标，然后标出自己的出生年龄和实际年龄；做完后再让学生思考并写下自己应当功成名就的年龄、以后人生中最迫切想要实现的三件事情，同时思考自己如何做才能功成名就；最后让学生预测自己的死亡年龄。 活动后教师进行启发式的提问： 1. 面对这张纸，你有何感受？ 2. 那仅有的，可以用来努力学习和拼命工作的时间，我们应该怎样利用？ 3. 应该怎样规划自己的人生？毕业后我们应如何让自己顺利走向社会。		
--	---	--	--

学生完成课堂活动 5。

	教师总结：让学生通过这个游戏亲身感受到每个人都是自己人生的主人，人生也是一个能动的过程，人生的路只能是自己去选择，也必须自己去走。人生是发挥自觉能动性的过程 教师在这一部分可结合前面的游戏进行简单的概括，告诫学生人生是一个很短暂的过程，每个人都要把握好自己的人生，走好自己的人生道路。		
五、展示评价 归纳总结	人生行动是做人和做事的统一。人生要自强不息，走好人生路。对现实，就是要尊重客观规律，就是要从实际出发，要脚踏实地，自信、自强、自立，主动创造性，才能走好人生路。		
六、课后感悟	通过活动式的教学，激发学生的学习兴趣，让学生在活动中体验到哲学的道理。此种教学方式发现训练学生的体验性和感受性，并与学生的就业主向和人生目标结合起来。		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：毛敏

教学模块	第四课 普遍联系与人际和谐	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训：()	教学资源	多媒体 云班课 app
教学依据	1. 理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2. 教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3. 职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	1. 引导学生了解唯物辩证法的观点，认识联系的观点。 2. 学会用普遍联系的观点，看待人际关系，并懂得以此感悟人生：人际和谐对人生发展的重要性，学会共处，营造和谐的人际关系，才能促进人生健康发展。				
教学目标	1. 认知目标：掌握联系的含义与特征，理解人际关系的含义与特征，了解人际关系的作用。 2. 情感态度观念目标：尊重他人，自觉营造和谐的人际关系。弘扬我国优秀传统文化，增强学生的文化自信和民族自豪感。 3. 运用目标：学会用联系的观点分析解决问题，处理好自己与家长、老师、同学、朋友等的人际关系。				
教学重点	1. 唯物辩证法的联系观点。 2. 中职生成长过程中的问题：人际和谐对中职生健康成长的重要作用。				
教学难点	1. 物质世界的联系具有普遍性和客观性。 2. 人际关系具有复杂性和交互性。				
教学方法	案例分析法、任务驱动法				
学生学法	自主探究法、小组合作法				
课后作业	完成《人际关系自我评定量表》，了解自己的人际交往状况，有针对性地指定调整方案。				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课,准备好电子教案、PPT(文字、图片、音频、视频资料等),微课等教学资源,并提前发布至云班课教学平台,布置自学任务。	进入云班课平台,预习新课,完成课前任务。	预习新知,通过平台数据检查学生预习效果,有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行 5S 检查(卫生、仪容仪表、胸卡等) 2.师生问好。 3.课前思政分享:学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训,齐声喊出专业口号,齐声歌唱红歌。	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动,营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容,润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	热身活动:“踩报游戏” 老师归纳学生的体会,筛选出一些关键词,比如:团结、协作、信任、互助等。	学生参与热身活动,并分享自己的体会	用游戏的方式吸引学生的学习兴趣,引出本节课的内容
四、讲解、示范、实训	由“踩报游戏”引出 人际和谐的含义和特征 二、归纳人际和谐的作用 1. 教师分析讲解我国古往今来关于“和”的传统文化。 2. 播放习总书记讲话视频“和而不同、美美与共”。引发学生思考:(1) 国与国之间为什么要加强交流和互鉴?(2) 用自己的语言归纳人际和谐的作用。 三、分析本节课的哲学观点:联系的	观看视频,理解人际和谐的作用 1.学生倾听并感受我国优秀传统文化思想,理解人际和谐的作用。 2.观看视频,举手回答老师的问题。并尝试用自己的语言概括人际和谐的作用。	通过引入我国有关“和”的优秀传统文化,让学生进一步理解人际和谐的作用。并结合当今时代精神“和而不同,美美与共”,使学生

	复杂性和多样性。 1.教师从上一个知识点做好过渡：人际和谐对人生发展很重要，但是，在实际生活中，人际和谐是很不容易的，因为现实中存在多种多样复杂的关系。以此引出活动二：展示人际关系网。 2.请学生画出自己的人际关系网，并请一名同学展示自己的人际关系图。 <table><tr><th>交往对象</th><th>程度</th><th>沟通</th><th>相处</th><th>交往</th></tr><tr><td>与父母</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>与兄弟姐妹</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>与同班同学</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>与室友</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>与异性</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>与老师</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>与陌生人</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	交往对象	程度	沟通	相处	交往	与父母					与兄弟姐妹					与同班同学					与室友					与异性					与老师					与陌生人					1. 学生绘制“人际关系网络图” 2. 一名学生上台展示介绍自己绘制的人际关系网，其他同学边看边对照自己的人际关系图。	对人际和谐的理解从个人层面上升到国家层面，从而对人际和谐的作用有一个从个人到国家的全面把握和理解。突出本节课的重点。 通过让学生展示自己的“人际关系网”，并进行问题探究，帮助学生理解联系是复杂多样的哲学观点，通过识别联系的多样性和复杂性的特点理解人际关系的错综复杂，从而达到认知目标，为下一步骤哲学观点指导人生实践做好铺垫。
交往对象	程度	沟通	相处	交往																																							
与父母																																											
与兄弟姐妹																																											
与同班同学																																											
与室友																																											
与异性																																											
与老师																																											
与陌生人																																											

	3.教师提问：“自己”的角色有哪些？交往的对象有哪些？你们中有没有共同的交往对象？如何使两个陌生人建立起联系？走入职场后，你的人际关系网还会发生哪些变化？ 教师总结：联系的复杂多样性指导实践：如何学会共处，营造和谐的人际关系。正因为事物是复杂多样的，我们用联系的哲学观点分析事物，我们就要善于把握事物的复杂联系，在处理人际关系上，要学会共处，营造和谐的人际关系。 四、拓展升华 1.播放视频： 《疫情之下的最美逆行者》 2.提出问题： 你如何理解“一方有难、八方支援”？它有何意义？ 3.小组讨论： 生长在和平年代的当代中职生应该如何践行“和谐”？ 4.小组代表发言并点评	学生思考并举手回答老师的提问。识别联系的多样性和复杂性，理解人际关系的错综复杂，启发学生要学会共处。 1.观看视频《疫情之下的最美逆行者》 (1) 思考问题 (2) 小组讨论 (3) 派代表发言 2.搜集“一带一路”建设中体现“和谐”的故事。	通过结合当下的社会热点问题进行讨论，引导学生进一步思考在当今和平年代我们应该如何践行社会主义核心价值观之一——和谐；进一步培养学生的大局意识。
五、展示评价 归纳总结	唯物辩证法讲的联系：是指事物之间和事物内部各要素之间相互作用、相互影响、相互制约的关系。 人生要善于认识自己和他人，悦纳自己和他人，做受欢迎的人，学会交友，营造和谐的人际关系。——正能量，积极的肯定的心理状态。		
六、课后感悟	课堂教学以活动探究的教学方法为主，突出学生的主体地位，将抽象的哲学理论融入生活实际，体现了贴近学生实际的原则。根据教学内容融入了中华优秀传统文化思想，并结合“和而不同、美美与共”的时代思想以及时事热点“疫情之下的最美逆行者”，渗透思政教育，树立正确的价值观和大局意识。鼓励学生学以致用，在生活中弘扬中华优秀传统文化之“和”文化，提升学生的文化素养。		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：冯芳

教学模块	第五课 发展变化与顺境逆境	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训：()	教学资源	多媒体 教学 app
教学依据	1. 理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2. 教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3. 职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	1. 了解唯物辩证法的观点，认识发展的观点。 2. 学会用发展的观点，看待人生，并懂得以此感悟人生：发展对人生发展的重要性，学会不断地改变自己、求新、求变，谋求人生发展，用发展的观点看待的顺境逆境，积极向上，活出人生精彩。				
教学目标	1. 认知目标：掌握发展的含义与实质；正确理解事物发展过程中前进性和曲折性的辩证关系，在人生发展中保持积极进取的精神。 2. 情感态度观念目标：面对生活中的困难、挫折和逆境，保持积极进取的精神状态，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质；主动锻炼个性心理品质，养成良好的生活态度。了解我国小康社会建设的变化发展过程。 3. 运用目标：学会用发展的观点分析问题；处理好顺境和逆境的关系,提高在日常生活、学习、工作中战胜困难和挫折的能力。				
教学重点	1.唯物辩证法的发展观点。 2.中职生成长过程中的问题：发展观点利于中职生以积极健康心态看待顺境逆境。				
教学难点	1.认识唯物辩证法的发展观点，及其本质。 2.以积极态度正确对待人生顺境逆境。				
教学方法	任务驱动法、体验思考法、分析与归纳法				
学生学法	自主探究学习法、小组合作学习法				
课后作业	小论文：怎么对待人生发展中的顺境及逆境。				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课,准备好电子教案、PPT(文字、图片、音频、视频资料等),微课等教学资源,并提前发布至云班课教学平台,布置自学任务。	进入云班课平台,预习新课,完成课前任务。	预习新知,通过平台数据检查学生预习效果,有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行 5S 检查(卫生、仪容仪表、胸卡等) 2.师生问好。 3.课前思政分享:学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训,齐声喊出专业口号。视频观看:《屠呦呦》	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动,营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容,润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	陈望道的故事	任务提前布置,学生提前在课外完成听《命运交响曲》的任务。	创设情境,激发学习兴趣
四、讲解、示范、实训	任务一 1.课堂热身活动: 同学们观看视频节目《开讲啦》陈州:“我找到了幸福”。 讨论问题:陈州带给我们什么样的感动? (1)他的成长经历带给我们的启示是什么? (2)进取心给你我们带来的是什么? (3)面对你的处理步骤是怎样的? 选派发言同学: 观察身边比我们困难的人群的生活态度,了解他们的生活,与他们交心,帮助他们。 2.课堂阅读活动: (1)人生的前进与发展。 ① “邓亚萍从一个优秀运动员到一	学生分组讨论	注重教学与学生生活经验和社会实践的联系,使教学内容贴近学生生活,贴近实际。 结合社会实例,引导学生与社会接轨。

	个学者的蜕变”，人生的一次次华丽的转变” P46② “家政业的楷模——职高毕业生杨东平”； (2)积极进取在人生发展中的作用。 ③《哈利·波特》的作者罗琳比小说更神奇的经历。 (3)人生发展是前进性与曲折性的统一。 ④汉代司马迁写《史记》； ⑤南非前总统曼德拉——曾被关押27年； ⑥邓小平生平——“三落三起”； (4)以积极心态面对人生逆境。 P66 断翅亦高飞——最美的断肢舞者廖智； 任务二 案例：习近平在全国脱贫攻坚总结表彰大会上发表重要讲话，庄严宣告，经过全党全国各族人民共同努力，在迎来中国共产党成立一百周年的重要时刻，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，现行标准下 9899 万农村贫困人口全部脱贫，832 个贫困县全部摘帽，12.8 万个贫困村全部出列，区域性整体贫困得到解决，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了又一个彪炳史册的人间奇迹！ 教师提问： ①结合案例和新闻时事，你认为脱贫	
--	--	--

	攻坚是不是一个十分顺利的过程？ ②任何事物的发展都伴随着困难前进的，扶贫工作更是如此，广大扶贫干部迎难而上，才有了现在的这个脱贫攻坚的成就。作为普通人，请分享你自己，身上克服困难后迎来柳暗花明时刻的故事。 ③中国共产党人是如何看待人生的顺境与逆境的？ P55 每个小组归纳总结。 请用词组或成语写出他们的精神。并按进行归类，并说明学会发展，学会进取，以积极心态面对顺境与逆境。 4.课堂作业 请说出哲学概念：它是什么？ (1)新事物代替旧事物。 (2)前进的和上升的运动 (3)事物由低级到高级、由简单到复杂的变化 (4)新陈代谢 5.判断对和错 (1)发展就是同一事物简单的重复、反复循环、原地转圈，是倒退下降的变化。 (2)发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡，是事物的一种有规律的运动和变化。 (3)新出现的事物就是新事物。 6.填空： ①事物发展的两种状态(量变)和(质变)，它们是相互联系和转化的。 ②事物发展总是由(量变)到(质变)，即由(量)的积累到(质)的飞跃。 ③事物的发展总是由(量变)开始的，如果没有(量变)的积累做准备，(质变)就不会发生。 ④(量变)是(质变)的前提和必要准备，事物的(量变)达到一定程度		
--	--	--	--

	时，就必然发生（质变）。（质变）是（量变）的必然结果。 总结思考： ①什么是哲学上讲的发展？发展的实质是什么？发展的状态是怎样的？ ②什么是量变？什么是质变？量变和质变的关系怎样？ ③运动、变化、发展三者的关系是怎样的？ ④什么是新事物？什么是旧事物？新旧事物的判断标准是什么？ 强调指出：唯物辩证法讲的发展：是指新事物的产生和旧事物的灭亡，是事物的一种有规律的运动和变化。		
五、展示评价 归纳总结	人生是做人 and 做事的统一。成功的诸多经验中，要求我们要有进取心、用积极心态、，谋求人生发展。积极的肯定的心理状态，走好人生路。		
六、课后感悟	本次课是理论实训相结合课，也验证了课前自己所提的教学建议是符合学生的实际情况，达到了调动学生主动思考、积极参与学习的目的，共同完成本次课的教学任务。教学实践进一步验证了：创设良好的积极的教学情境,能够激发学生求知欲、集中注意力,使学生从中受到启发而实现知识的有效迁移。针对“发展变化与顺境逆境”这一内容学习过程,学生对于基本理论感到非常乏味,视频播放中央台的《开讲啦》陈州身残立志的视频节目开讲啦陈州：“我找到了幸福”。录像激发学生的学习兴趣,当学生进入情境甚至感动得流泪时,我就以此为迁移的背景,进一步提出问题:他们为什么会让你感动呢?重视培养学生的概括能力迁移的“概括化理论”认为:学习迁移的基础在于概括,而概括则是揭示本质联系的结果。		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：毛敏

教学模块	第六课 矛盾观点与人生动力	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训： ()	教学资源	多媒体 教学 app
教学依据	1. 理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2. 教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3. 职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	1.了解唯物辩证法的观点，认识矛盾的观点。 2.培养学生的唯物观，学会用矛盾的观点，看待人生，并懂得以此感悟人生：矛盾对人生发展的动力，学凡事都有两面，用矛盾的观点看待、分析、解决、驾驭各种矛盾，积极向上，活出人生精彩。				
教学目标	1.认知目标：了解“矛盾”、“对立”、“统一”的基本含义，理解矛盾的概念，掌握矛盾观点。 2.情感态度观念目标：正视矛盾，不怕挫折，积极向上。引导学生正确看待祖国统一进程中出现的矛盾，增强爱国情怀。 3.运用目标：学会用矛盾的观点分析解决问题，正确处理自己人生中的问题，在解决人生矛盾的过程中促进自身进步和发展。				
教学重点	1.学会用矛盾的观点看问题。 2.正确对待人生矛盾。 3.坚持内外因相结合，促进自身发展。				
教学难点	1.坚持内外因相结合，促进自身发展。 2.矛盾是事物发展的动力和源泉，也是人生发展的动力。				
教学方法	案例分析法、情境教学法				
学生学法	小组讨论法、自主探究法				
课后作业	设计表格：表格中必须要包含以下几个方面的内容：自己的专业优势、劣势、未来自己的职业方向，在以后的学习中如何扬长避短。完成表格中的各项内容，对自己进行全面分析。				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课,准备好电子教案、PPT(文字、图片、音频、视频资料等),微课等教学资源,并提前发布至云班课教学平台,布置自学任务。	进入云班课平台,预习新课,完成课前任务。	预习新知,通过平台数据检查学生预习效果,有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行 5S 检查(卫生、仪容仪表、胸卡等) 2.师生问好。 3.课前思政分享:学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训,齐声喊出专业口号。	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动,营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容,润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	课堂提问: 运用哲学的观点,说说猫和老鼠的关系。 教师总结: 矛盾双方既对立又统一的关系。	课前布置学生观看动画《猫和老鼠》	创设情境,激发学习兴趣
四、讲解、示范、实训	讲授一: 用矛盾的观点看问题? 学生活动: 说说生活中的事物的两面性 同学们观看了得出什么结论? 这些事物各方面归类为哪两方面? 讨论问题: “教与学”、“生与死”……这种既相互排斥和对立,同时又相互依赖和统一用就是哲学所讲的什么? 是不是所有事物都有这样的关系? 相关知识点:辩证矛盾。 (1)任何事物或过程自身所有的 (2)相互斗争、相互分离、相互依存、相互转化 (3)运动运动趋势和状态。 选派发言同学:举例说明现实中的各种矛盾。	同学们要明确本课的新知识,带着任务去学习。	注重教学与学生生活经验和社会实践的联系,使教学内容贴近学生生活,贴近实际。

	关于矛盾，中国“以子之矛攻子之盾”的寓言故事。 中外哲学家研究：如思想、《老子》，每个小组归纳总结。请用词组或成语写出。 观察身边社会、自然界与思维领域，说说所知道的“相互斗争、相互分离；相互依存、相互转化”现象体现？如会计行业：所有者与经营者、所有者与债权人之间冲突与协调：报酬 一、用矛盾的观点看问题 一国两制 "一个国家,两种制度"是指在一个国家内部实行社会主义和资本主义两种制度,具体说就是在中华人民共和国内,大陆坚持实行社会主义制度;海港,澳门,台湾继续实行资本主义制度,这就是矛盾统一性和斗争性相互关系原理的具体运用.社会主义攻资本主义制度是两种性质不同的制度,它们是对立的,具有斗争性,但是它们在一定条件下又可以相互储存,共处于一个统一体中。 "一国两制"的政策是对立中国寻求统一的曲江,是统一战线政策的新发展,它有利于祖国的和平统一,有利于社会主义建设,也有利于港澳台的繁荣和稳定。 阅读： (1)人生发展中的矛盾不能回避。猛烈碰撞： P60-63 谈谈矛盾会因为我们否认它、回避它而消失吗？ 我们应该怎样看待矛盾？ 哪些是相互对立和斗争的方面？彼此斗争带来了什么结果？ ①世界上一切事物的内部都包含着两个方面，既相互对立，又相互依赖和统一； P60 ②矛盾是由彼此对立的双方构成的，正因为矛盾的双方在一定的条	
--	--	--

	件下共处于一个统一体，这个事物才能存在和发展。P61 ③对立是统一中的对立，统一是对立中的统一。P62 (2)事事有矛盾，时时有矛盾。——矛盾的普遍性。P63 (3)每个事物 具体矛盾各不相同，同事物不同发展阶段的矛盾也各有各的特点。——矛盾的特殊性。P63 (4)学会了：坚持两点论，两分法，学会一分为二地和全面看问题，还要学会在分析和解决不同矛盾的时候，要依据其特点对具体问题进行具体分析；反对一点论看问题。P63 用词组或成语说明： 单选择 ①俗话说“不是冤家不聚头”，根据： A.对立的双方 B.相互斗争、相互排斥 C.相互联系、相互依赖 这是说明： (1)ABC (2)AB (3)BC (4)AC ②矛盾是人生发展的动力。 二、矛盾也是人生发展的动力 小组讨论活动：人无完人，请同学以小组为单位分析自身的优缺点。 我们用矛盾的观点来看我们自身，矛盾也是我们人生发展的动力和源泉，人生就是一个不断产生矛盾、不断解决矛盾的过程，在解决矛盾中我们得到成长。 人生发展不能只靠外部环境，内因是事物变化发展的根据，是事物发展的源泉，决定着事物的性质和发展方向。外因是事物变化发展的条件。外因通过内因起作用。事物的发展是内因外因共同作用的结果。要学会正确处理自身努力和外部条件的关系 P64 案例：促成聂凤成功的原因有哪些？ 每个小组归纳总结：	
--	---	--

	请用词组或成语写出，并按进行归类。并说明学会看待矛盾，分析矛盾、解决矛盾、驾驭矛盾，促进事物发展，学会积极面对和解决人生矛盾，促进自身发展。 坚持内外因相结合，促进自身发展 事物的发展是由多种原因引起的，概括起来可分为两个方面：一方面是外部原因（外因），另一方面是内部原因（内因）。外因是一事物与他事物的对立统一，即外部矛盾，内因是事物内部的对立统一，即事物内部矛盾。 幻灯片：鸡蛋变小鸡 教师结合幻灯片讲解，内外因在事物发展的过程中同时存在，缺一不可，内因是事物发展的根本原因，外因是事物发展的条件，外因通过内因才能起作用。合适的温度只有作用到种鸡蛋上才能孵出小鸡，作用到石头上则不能。 学习了事物发展的内外因关系原理，要求我们正确处理自身努力与外部条件的关系，一方面要努力争取和利用外部有利条件发展自己，把握机遇，另一方面要眼睛向内，积极发挥自己的主观能动性。 学生活动：顺境、逆境之我见 顺境和逆境都是外因，起决定作用的还是你自己，无数成功的人生都在说明：人生的路是自己走出来的，只有提高自身素质，才能促进人生发展，创造出自己理想的人生。 课堂教学归纳： 唯物辩证法的根本规律。又称对立面的统一和斗争的规律。它揭示出自然界、人类社会和人类思维等领域的任何事物都包含着内在的矛盾性，事物内部矛盾推动事物发展。	
--	---	--

五、展示评价 归纳总结	人生要善于学会发展，，要求我们学会看待矛盾，分析矛盾、解决矛盾、驾驭矛盾，促进事物发展，学会积极面对和解决人生矛盾，促进自身发展。 正能量，积极面对和解决人生矛盾的心理状态。		
六、课后感悟	本课在上课过程中发现学生对这方面的观点存在着片面的看法，经过教学之后，有所变化。在教学过程中估计还有什么点没有挖掘到。		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：刘敏

教学模块	第七课 知行统一与体验成功	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训： ()	教学资源	多媒体 教学 app
教学依据	1. 理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2. 教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3. 职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	1. 了解实践和认识的辩证关系。理解知行统一就是认识和实践的统一。 2. 在知行统一中体验成功带来的喜悦。				
教学目标	1.认知目标：了解实践和认识的辩证关系。理解提高人生发展能力必须做到知行统一。 2.情感态度观念目标：增强学生对知行统一哲学原理的认同，使得中职学生注重实践，善于总结，努力学习，崇尚在知行统一的过程中提高人生发展的能力。引导学生将知识技能转化为实践，促进国家经济发展。 3.运用目标：通过教学，帮助学生在学习与生活的实践中，不断探索、及时总结人生发展过程中成功和失败的经验教训。学会以马克思主义的认识论为指导，不断提高人生发展的能力。				
教学重点	1.实践和认识的辩证统一观点及其关系。 2.在知行统一中体验成功 。				
教学难点	1.正确对待成功和失败。 2.在知行统一中体验成功。				
教学方法	任务驱动法、体验思考法、分析与归纳法				
学生学法	自主探究学习法、小组合作学习法				
课后作业	综合前面所学的知识点，谈一谈中职生在实际学习和生活中如何做到知行统一。				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课，准备好电子教案、PPT（文字、图片、音频、视频资料等），微课等教学资源，并提前发布至云班课教学平台，布置自学任务。	进入云班课平台，预习新课，完成课前任务。	预习新知，通过平台数据检查学生预习效果，有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行 5S 检查（卫生、仪容仪表、胸卡等） 2.师生问好。 3.课前思政分享：学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训，齐声喊出专业口号，齐声歌唱红歌。	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动，营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容，润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	教师播放歌曲《真心英雄》 “把握生命里的每一分中，全力以赴我们心中的梦，不经历风雨，怎么见彩虹，没有人能随随便便成功。 完成任务一：同学们，听完这首歌曲，你们有什么感受？	学生讨论回答	创设情境，激发学习兴趣
四、讲解、示范、实训	在人生发展的道路上，每个人都期望获得成功，避免失败，但是成功和失败是相伴而生的，而且失败往往多于成功，古今中外凡属成功人士都曾有过失败的经历，成功与失败始终伴随着人们认识世界和改造世界的全过程。 任务二：杂交水稻之父袁隆平的故事（p p t 出示） 教师小结： 实践出真知。袁隆平通过自己长	同学们要明确本课的新知识，带着任务去学习。	注重教学与学生生活经验和社会实践的联系，使教学内容贴近学生生活，贴近实际。

	期的实践，提出了水稻杂交的新理论，实现了水稻育种的历史性突破。杂交水稻的的培育成功，使我国杂交水稻技术居于世界先进水平，证明了科学发展对推动国民经济的巨大作用。 完成任务三：同学们还哪些名人志士从失败到成功的故事？ 教师小结：失败是成功之母。这句话告诉我们没有失败就没有成功。因为我们总是要遵行这样的一个认识规律：实践和认识是辩证统一的，实践决定认识，认识反过来对实践又有指导作用。比如大家的专业学习。 材料3: 某高校硕士生毕业以后开始步入社会找工作，但是多次求职都遭到失败，渐渐地他就失去了激情，失去了出去找工作的动力，于是打包回乡种地。 完成任务三：同学们，思考一下，畅所欲言，为什么硕士生拥有这么高的文凭却找不到工作？ 材料4. 有人问一位登山者：“如果我们在半山腰，突然遇到大雨，应该怎么办？” 登山者说：“应该向山顶走。” “为什么不往山下跑？山顶的风不是更大吗？” “往山顶走，固然风雨更大，但却不足以威胁你的生命；向山下跑，看起来风雨小了些，似乎比较安全，但却可能遇到爆发的山洪而被活活淹没。” 在实际生活中，对于风雨，逃避它，你极易被卷入洪流；只	学生完成课堂任务	
--	--	----------	--

	有迎向它，你才能获得新生！” 完成任务四：阅读这则材料，结合你的经历，谈谈我们应该如何对待生活中的成功和失败？ 学生讨论回答（略） 教师总结：在实际生活中，我们对待成功和失败要有正确的态度。成功了也不要沾沾自喜，要看到存在的不足，要认真总结经验，相信成功永无止境，争取更大的成功；失败了也不要灰心丧气，而是要认真反思，找出失败的原因，把失败看成是走向成功的阶梯，从失败中吸取教训，争取更大的成功。		
五、展示评价 归纳总结	青少年学生要做到知行统一，必须在实践中不断探索，及时总结人生发展过程中成功和失败的经验教训，在实践和认识相互作用和统一的过程当中体验成功的喜悦。这是实现人生成功的必然要求。		
六、课后感悟	本次课是理论实训相结合课，也验证了课前自己所提的教学建议是符合学生的实际情况，也达到了预期的先练后讲，先体验后探究，先学后教的教学目的。在教学中，老师的教所应用的项目教学法、任务驱动法与学生所学的体验思考法、分析与归纳法结合起来，共同完成本次课的教学任务，达到了调动学生主动思考、积极参与学习的目的。		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：刘敏

教学模块	第八课 现象本质与明辨是非	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训： ()	教学资源	多媒体 教学 app
教学依据	1. 理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2. 教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3. 职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	1.在认识事物本质的过程中提高人生发展能力。 2.学会识别假象，明辨是非。				
教学目标	1.认知目标：了解现象和本质的辩证关系；理解明辨是非对提高人生发展能力的作用。 2.情感态度观念目标：是非分明，明确树立正确的是非观对人生发展的重要性。 3.运用目标：学会分析判断现实生活中的是与非，掌握透过现象看本质的方法。				
教学重点	1.了解现象和本质的辩证关系。理解现象和本质它们既是对立的又是统一的。 2.学会运用“十六字”科学思维方法 。				
教学难点	现象表现本质具有多样性和复杂性				
教学方法	任务驱动法、案例教学法、情境教学法				
学生学法	讨论法 、自主探究法				
课后作业	请各位同学回家后，观察父母家人的行为，通过这些行为总结出他们对你的感情是怎样的？这种关爱的本质通过哪些现象表现出来。				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课，准备好电子教案、PPT（文字、图片、音频、视频资料等），微课等教学资源，并提前发布至云班课教学平台，布置自学任务。	进入云班课平台，预习新课，完成课前任务。	预习新知，通过平台数据检查学生预习效果，有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行 5S 检查（卫生、仪容仪表、胸卡等） 2.师生问好。 3.课前思政分享：学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训，齐声喊出专业口号。	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动，营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容，润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	结合课文所学知识，说说“卖椟还珠”的故事说明了什么道理？ 老师总结：只注重事物的外部现象，不看重其内在的本质。而要看清一个事物，我们要看的是本质，而不是事物表象。	学生讨论，回答问题	创设情境，激发学习兴趣
四、讲解、示范、实训	布置任务 任务一：现象和本质的关系 1. 说一说“眼见为实”这是真的吗？ P83 学生讨论回答（略） 任务二：在认识事物本质的过程中提高人生发展动力 2. 说一说成语“声东击西”指的是什么意思”？ 任务三：案例分析：两小儿辩日的故事说明“有些事并不像你看上去的那样”体现的哲学道理是什么？ P86 教师总结：要掌握透过现象把握本质	同学们要明确本课的新知识，带着任务去学习。	注重教学与学生生活经验和社会实践的联系，使教学内容贴近学生生活，贴近实际。

	的方法，必须要掌握丰富的、合乎实际的现象，并对这些现象进行科学的分析和研究，才能得出正确的结论。 任务四：识别假象，明辨是非 案例导入：网络诈骗的形式（p p t 出示） 在现实生活中存在是非混杂、鱼目混珠、真假混淆的情况 设置生活中的情境： （1）上课时，好友小丁邀你去网吧玩游戏。 （2）朋友请你吃糖（实际是软性毒品），并帮他贩卖。 （3）有人向你出售黄色书刊。 （4）为了上网，朋友要你帮忙向低年级同学勒索。 （5）星期六，朋友邀你搓麻将赌博。 （6）有人向你散发“传销”材料，并邀你加入。 （7）一位学生的母亲声泪俱下地对记者说，“网吧是个谜潭，网聊、网恋就像两条毒蛇一样，缠住了我们的孩子。” （8）一名经常上网的学生王某说：“自己也知道上网不好，花钱费力，可上网有瘾，自己管不住自己，老是想着惦着。” 请学生分析讨论：你认为应该怎样正确处理同学间的关系？与朋友交往的标准是什么？树立正确的是非观对个人成长有什么重要性？ 教师小结：明辨是非，认识事物的本质对个人发展有重要作用，可以对自己的行为产生的后果和影响作出正确的判断与评价，帮助自己树立正确	
--	---	--

	的人生观、价值观和荣辱观，指导自己健康成长。 任务五：要求学生阅读 P89—90:在我们的生活中，天天都发生着许许多多的事情：列举真善美与假恶丑事情。所以，做人的基本条件是什么呢？ 任务六：你知道可以用哪些科学的方法进行分析？掌握科学的思维方法 案例分析：古堡之谜 教师总结：把现象作为认识入门的向导，识别假象，明辨是非，在揭示事物本质的过程中不断提高认识事物的能力。 课堂小结：请说出哲学概念：现象、本质 每个小组归纳总结：请用词组或成语写出，学生听、观看、思考，找出相关词组。		
五、展示评价 归纳总结	1 现象和本质辩证统一关系。 2. 掌握了透过现象看本质的方法。 3. 明确了现象表现本质具有多样性和复杂性 4. 人的认识能力的高低突出表现在能否透过现象看本质上。 5. 学会把现象作为认识入门的向导，识别假象，明辨是非，在揭示事物本质的过程中不断提高认识事物的能力。		
六、课后感悟	结合社会事例，分析掌握科学思维方法还需要用案例来表明		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：毛敏

教学模块	第九课 科学思维与创新能力	课程 类 型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训： ()	教学资源	多媒体 教学 app
教学依据	1. 理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2. 教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3. 职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	1.了解科学思维的内容，了解科学思维与人生发展能力的关系。理解科学思维与创新能力辩证关系。 2.掌握最基本的科学思维方法运用，创新思维方法的运用。				
教学目标	1.认知目标：了解科学思维对提高人生发展能力的作用。理解不断创新对提高人生发展能力的作用。 2.情感态度观念目标：注重实践、勇于探索、科学思维、开拓创新。提高学生参与美丽中国建设的积极性。 3.运用目标：掌握科学思维方法，提高创新能力，在学习和实践中不断创新。				
教学重点	1.了解认识本质、科学思维、创新能力的关系 2.认识科学思维方法和创新思维方法。				
教学难点	1.掌握最基本的科学思维方法运用，创新思维方法的运用。				
教学方法	情境教学法、案例分析法				
学生学法	分组讨论法、自主探究法				
课后作业	认真思考个人发展规划，结合自身实际与专业需求，在一个月时间内，有意识地运用科学思维方法解决实际问题，培养自己的科学思维能力，形成文字材料上传至云班课平台，老师给予评价和反馈。				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课，准备好电子教案、PPT（文字、图片、音频、视频资料等），微课等教学资源，并提前发布至云班课教学平台，布置自学任务。 学生小品准备：被斥责的勤奋	进入云班课平台，预习新课，完成课前任务。	预习新知，通过平台数据检查学生预习效果，有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行 5S 检查（卫生、仪容仪表、胸卡等） 2.师生问好。 3.课前思政分享：学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训，齐声喊出专业口号，齐声歌唱红歌。	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动，营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容，润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	任务一：小品表演 （创设情景 启发思考） 学生表演小品：“被斥责的勤奋” 教师：为什么“勤奋”被斥责？ 学生：讨论（略）。 教师：“被斥责的勤奋”故事中的导师是在强调思考和培养科学思维方法的重要性。	学生观看小品，讨论、回答问题	创设情境，激发学习兴趣
四、讲解、示范、实训	课堂教学： 任务一：培养科学的思维方法 1.观看视频《司马光砸缸的故事》。 2.思考：司马光的朋友掉进大水缸里了，假如你是司马光，你会怎么办？ 要求：六或八人一小组讨论，每人一分钟发言。然后每小组选派一名同学发言一分钟。 3.司马光砸缸续集的故事。 要求：六或八人一小组讨论，每人一分钟发言。然后每小组选派一名同学发言一分钟。 教师小结：司马光的朋友掉进大水缸里了，常规的思维模式是“救人离	提前分组，小组长组织好学习任务及其完成情况	注重教学与学生生活经验和社会实践的联系，使教学内容贴近学生生活，贴近实际。

	水”，而司马光面对紧急险情，运用了逆向思维，果断地用石头把缸砸破，“让水离人”，救了小伙伴性命。 教师小结： 掌握科学的思维方法，对人们正确认识世界和改造世界具有重要的指导作用。哲学的思维方法是思维方法群中最高层次的方法。 任务二：训练学生初步学会科学思维 （1）准备工作： ①12 个同样大小的杯 ②白糖水（也可以用盐） ③凉开水 （2）分组进行比赛、训练。 在 8 个同样大小的杯中有 7 杯盛的是凉开水，1 杯盛的是白糖水（盐）。你能否只尝 3 次，就找出盛白糖水的杯子来？ 学生感受分享表达 教师总结：（1）培养科学的思维方法，必须以正确的世界观和方法论为指导。（2）培养科学思维方法，要求我们运用辩证思维的方法。（3）培养科学思维方法，要求我们遵循形式逻辑的要求，正确地运用形式逻辑。（4）培养科学思维方法，要求我们不断进行思维创新。 任务三：阅读 P98，并比较惠更斯（波动说）、牛顿（微粒说）两人的思维与爱因斯坦（波粒二象说）的思维。 A、前者是： 两者必居其一，非此即彼。 不是这	完成课堂活动	
--	--	--------	--

	个，就是那个。 B、后者是：为什么不可以既是这个，又是那个呢？ 他们思维形式是怎样的？ 教师小结：只有运用辩证思维的方法，才能正确认识到光的本质，爱因斯坦运用辩证思维和矛盾分析方法，解决了这一问题，充分说明了科学思维方法更能深刻地洞察人生，认识人生，减少人生的迷误。 二、运用科学思维，提高创新能力 任务四：情境出示：（p p t） 出示背景材料：2013 年 7 月 24 日习大大在湖北考察民情时说：“垃圾是放错位置的资源，把垃圾资源化，化腐朽为神奇，是一门艺术。” 2016 年年底，住房和城乡建设部开展垃圾分类工作。2020 年 10 月 1 日，海南正式开始了垃圾分类的工作。国家工作说明 2025 年前，全国地级及以上城市要基本建成垃圾分类处理系统。 学生小组讨论思考： 1. 海南为什么要进行垃圾分类？ 2. 如何快速地掌握垃圾分类的窍门？ 3. 你有什么方法可以让人将垃圾分类这个习惯持续下去？ 教师总结：我国是人民当家作主的社会主义国家，人民是国家的主人。良好生态环境是最普惠的民生福祉，广大人民群众热切期盼加快提高生态环境质量，我们要有序推进垃圾分类工作，就是要满足人民日益增长的优		
--	---	--	--

	美生态环境需要。垃圾分类工作，正是贯彻绿水青山就是金山银山理念，保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力。我们要养成“减量、循环、自觉、自治”的行为规范，创新垃圾分类处理模式，成为垃圾减量、分类、回收和利用的主力军。 热爱生活，关注生活，享受生活是创新的前提和基础。创新是我们中职学生必备的素质。 任务五：如何增强自己的创新能力 1. 不让灵感飞走，及时把握 2.不要放过“胡思乱想” 3.环境刺激 4.扩大思路，发散思维。 课堂讨论： 综合前面所学的知识点，谈一谈中职生在实际学习和生活中如何做到创新？		
五、展示评价 归纳总结	科学训练掌握辩证思维方法（归纳和演绎、分析和综合等），科学思维方法（逆向思维、形式逻辑，发散与收敛思维、多角度思维等），有助于我们思维能力的提高，从而提高人生发展能力，才能更正确认识事物的本质和规律。		
六、课后感悟	本次课是理论实训相结合课，也验证了课前自己所提的教学建议是符合学生的实际情况，也达到了预期的先练后讲，先体验后探究，先学后教的教学目的。同时，根据学生的实际理解能力和专业学习，提炼教材中的内容，然后对学生进行教学，这种方法比较适合现在中职学生，太多的理论知识的讲述学生不能做到时时认真听讲，“做学结合起来”才是比较有用的。		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师： 张红月

教学模块	第十课 历史规律与人生目标	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训： ()	教学资源	多媒体 教学 app
教学依据	1.理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2.教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3.职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	1.了解目标的重要性 2.目标的可行性 3.目标要具体化				
教学目标	1.认知目标：了解社会发展规律，认识到人生目标的确立和实现要符合社会历史发展规律。理解确立正确的人生目标的意义，认识到人生目标与社会发展、个人成长的关系。 2.情感态度观念目标：通过认识人生目标的意义，使学生领悟到目标对个人成长的重要性，激发学生树立正确人生目标的意识，自觉地把个人成长纳入社会发展之中，树立正确的人生目标。 3.运用目标：运用社会发展规律性的原理，正确确立自己的人生目标。				
教学重点	1.目标的重要性 2.目标的可行性				
教学难点	1.目标要具体化 2. 目标设定要符合时代规律				
教学方法	案例教学法				
学生学法	自主探究学习法、小组合作学习法				
课后作业	请结合自己的专业和今天所学的知识，写一篇《我的人生目标》				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课，准备好电子教案、PPT（文字、图片、音频、视频资料等），微课等教学资源，并提前发布至云班课教学平台，布置自学任务。	进入云班课平台，预习新课，完成课前任务。	预习新知，通过平台数据检查学生预习效果，有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行 5S 检查(卫生、仪容仪表、胸卡等) 2.师生问好。 3.课前思政分享：学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训，齐声喊出专业口号，齐声歌唱红歌。	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动，营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容，润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	PPT 展示卞之琳的《断章》，给学生一分钟的时间，然后，让同学们谈谈看到这首诗时，你是想把它背下来，写下来还是看一眼就算了？ 教师：人总是为了某种目标而生活，有了目标，人生才有了意义，有了方向，有了追求。每个同学给自己设定的目标不一样，你所收获的也必定是不一样的。		创设情境，激发学习兴趣
四、讲解、示范、实训	任务一：人生发展必须有明确的人生目标 案例一说明：哈佛大学对于目标的调查 案例二：心理学图片展示，要求找出图中的精彩之处。 （没有说明，何谓精彩？）（然后给出目标，找到图片中的小孩） 教师总结： 人生有了目标，才	学生根据教学要求在课堂在跟随老师完成任务	注重教学与学生生活经验和社会实践的联系，使教学内容贴近学生生活，贴近实际。

	有了奋斗的方向 任务二：实现人生目标必须符合历史规律 案例1：“杀龙妙计”的寓言 案例 2：“要号码遭拒绝餐厅内打死人“ 教师：人生目标作为一种社会意识、人主动创造性的结果，有正确和错误之分，判断其正误有许多标准，其中最重要的就是看其是否符合社会历史发展规律。 任务三：目标要具体化 例1：“万丈高楼平地起“ 例2：马拉松冠军山田本一的故事 教师总结：实现人生目标，要制定详细计划，付诸实施。以最近的目标为指南，做好每一件事，通过自己的努力付诸实践。 任务四：如何确立自己的人生目标 案例出示：从北大保安到北大学子，到创业成为学校校长一张俊成的故事 引导学生讨论思考： 1．张俊成为什么可以从保安到北大学子？ 2．他的创业是处在什么时代背景？ 教师总结：确立明确的人生目标，是走向成功的前提。而人生目标的实现，需要我们顺应社会源流，把实现人生目标与国家需要结合起来， 符合自己实际条件，实现人生目标，要制订详细计划。		
--	--	--	--

五、展示评价 归纳总结	人生的发展必须有明确的人生目标，但并不是所有人生目标都能实现。确立和实现人生目标必须要符合历史发展规律，遵循历史发展规律，把握历史规律。
六、课后感悟	职校生最难确立人生目标，很大部分原因是自卑心理，能过现实生活的案例，让学生树立信心，加以讨论分析，然后确立目标。

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：张红月

教学模块	第十一课 社会理想与个人理想	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训： ()	教学资源	多媒体 云班课 app
教学依据	1. 理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2. 教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3. 职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	能够正确认识个人理想和社会理想，理想与现实的辩证关系。				
教学目标	1.知识目标：了解个人理想和社会理想，理想与现实的辩证关系。 2.情感态度价值观目标：志存高远，在推动社会发展中实现个人理想。将个人理想与 中国梦紧密结合。 3.运用目标：能够在任务单的指导下运用理想和现实、个人理想与社会理想的辩证关 系来分析典型案例。				
教学重点	理想与社会、理想与现实的辩证关系				
教学难点	将个人理想融入社会理想之中				
教学方法	案例教学法、体验思考法、分析与归纳法				
学生学法	自主探究学习法、小组合作学习法				
课后作业	以小组为单位，查找《感动中国》中一个典型人物事迹，运用所学的辩证关系进行分 析，以 PPT 形式，完成图文并茂的《立足现实、奋斗梦想》的人物事迹及分析。				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课，准备好电子教案、PPT（文字、图片、音频、视频资料等），微课等教学资源，并提前发布至云班课教学平台，布置自学任务。	进入云班课平台，预习新课，完成课前任务。	预习新知，通过平台数据检查学生预习效果，有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行5S检查(卫生、仪容仪表、胸卡等) 2.师生问好。 3.课前思政分享：学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训，齐声喊出专业口号。观看视频。	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动，营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容，润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	用 PPT 展示介绍周杰伦的成长历程。 思考： 1.周杰伦的理想是什么？ 2.周杰伦在实现理想的过程中遇到了哪些困难，它怎样对待困难？	学生讨论、回答问题	创设情境，激发学习兴趣
四、讲解、示范、实训	一、正确处理个人理想和社会理想的关系 案例： 为拯救积弱已久的近代中国，革命先驱孙中山的理想是：推翻帝制，建立民主共和国。而盗取革命果实的大军阀袁世凯的理想是：实行帝制，独裁统治。 提问： 哪一种理想属于个人理想？哪一种理想属于社会理想？ 学生讨论回答： （略） 教师小结： 1. 人生不能没有理想追求	同学们要明确本课的新知识，带着任务去学习。	注重教学与学生生活经验和社会实践的联系，使教学内容贴近学生生活，贴近实际。

	理想是人们对未来美好目标的向往和追求。 活动一：你的理想是什么？ 步骤一：在纸上写出你的理想 步骤二：与同学分享 2. 个人理想与社会理想的辩证关系 活动一：结合课本 P138 页小谭案例，思考个人理想与社会理想的关系？ 教师总结：个人理想与社会理想是辩证统一的。 一方面，社会理想决定和制约着个人理想，个人理想以社会理想为导向。 另一方面，社会理想以个人理想为基础，个人理想体现着社会理想。 3. 自觉把个人理想融入共同理想中 只有顺应社会发展的个人理想才能实现。 个人理想只有符合社会理想，个人的聪明才智才能得到正确、充分的发挥，个人的人生价值才能得到充分体现。 二、正确处理理想与现实的关系 案例：“中国梦”是实现中华民族伟大复兴，是中华民族近代以来最伟大梦想。梦想是激励人们发奋前行的精神动力。当	
--	--	--

	一种梦想能够将整个民族的期盼与追求都凝聚起来的时候，这种梦想就有了共同愿景的深刻内涵，就有了动员全民族为之坚毅持守、慷慨趋赴的强大感召力。实现中华民族伟大复兴，是全体中华儿女的伟大梦想和共同愿望，也是中国近现代史的主题。 提问：请讨论个人梦想与中国梦之间的联系？ 学生讨论回答：（略） 教师小结： 1. 理想不能是空想和幻想 区别理想与空想、幻想。 2. 理想与现实的辩证关系 理想与现实是对立统一的关系。 理想与现实是有联系的。 3. 在奋斗中将理想转化为现实 无论是共同理想，还是个人理想，都需要通过脚踏实地的埋头苦干才能够达到。 活动：理想与现实的辩论赛 教师小结： 理想和现实是既有区别，又相互联系的一对范畴。理想和现实的对立在于：理想来源于现实，是现实的升华；现实是向目标进取的立足点和出发点；理想不等于现实，理想高于现实。理想与现实的统一在于：	学生讨论回答 学生选择持方，进行辩论	
--	--	----------------------------------	--

	现实孕育着理想，是理想的基础；在一定条件下，理想可以转化为现实。将理想转化为现实的条件就是艰苦奋斗，积极实践。理想实现的过程就是改变现实的过程。 在确定理想时，我们要以现实为基础，切不可好高骛远，也反对过于实际的理想。 实现理想必须首先面对现实生活中的困难，要勇于创新，改变现实。还应根据现实条件的变化，适当适时地改变策略，确保理想的现实性，不要与现实条件对抗。		
五、展示评价 归纳总结	本节课通过对社会理想与个人理想、理想与现实的辩证关系进行讲解，了解了个人理想必须融入到社会理想中，同时也认识到实现理想必须点滴做起，要有坚韧不拔的意志。		
六、课后感悟	1. 若是理想的内容不切实际，学生通常就不愿谈论理想，更喜欢眼前看到的事物。 2. 任何选择需要符合学生的实际要求，超出实际需求外的选择，学生通常会犹豫不决。		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师： 张红月

教学模块	第十二课 理想信念与意志责任	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训： ()	教学资源	多媒体 云班课 app
教学依据	1. 理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2. 教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3. 职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	了解理想与信念的关系，体验信念、意志和责任对于实现人生理想的重要性。				
教学目标	1.知识目标：了解理想与信念的关系 2.情感态度价值观目标：体验信念、意志和责任对于实现人生理想的重要性。培养学生爱国担当的责任意识。 3.运用目标：能够运用更理想信念与意志、责任之间的辩证关系分析典型案例。				
教学重点	理想信念对人生成长的重要作用				
教学难点	青年学生要具有实现理想所必需的信念、意志和责任				
教学方法	任务驱动法、案例教学法				
学生学法	讨论法、自主探究学习法				
课后作业	中职生的责任心可分为国家民族责任心、集体责任心、家庭责任心、自我责任心等。请你选择其中一个方面，谈谈你准备如何培养自己的责任心。				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课,准备好电子教案、PPT(文字、图片、音频、视频资料等),微课等教学资源,并提前发布至云班课教学平台,布置自学任务。	进入云班课平台,预习新课,完成课前任务。	预习新知,通过平台数据检查学生预习效果,有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行 5S 检查(卫生、仪容仪表、胸卡等) 2.师生问好。 3.课前思政分享:学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训,齐声喊出专业口号,齐声歌唱红歌。	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动,营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容,润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	出示学校艺术教学部毕业生李王花的故事 思考:李王花是一个残疾人,能在毕业后造福社会——不仅仅是因为她的经历,更多的是她的坚定信念,责任心和敢于担当的精神。	学生分享	创设情境,激发学习兴趣
四、讲解、示范、实训	一、实现理想要有坚强意志 1. 实现理想和离不开坚强意志 活动一: P148 页丁晓兵 思考:结合丁晓兵的案例,说明实现理想离不开坚强的意志。 学生讨论分享:略 教师总结: 人生发展离不开坚强意志,实现理想离不开坚强意志。 2. 理想、信念与意志的关系 活动二: P150 页旅行者的故事,思考:理想、信念与意志的关系。 学生讨论分享:略 教师总结: 理想是信念的根据和前提,信念是理想实现的重要保障。 3. 坚定理想信信念,磨练坚强意志	同学们要明确本课的新知识,带着任务去学习。	注重教学与学生生活经验和社会实践的联系,使教学内容贴近学生生活,贴近实际。

	活动三：P152 页——刘宏案例，思考：请你指出刘宏在成长过程中，磨练自己意志的具体表现。 学生讨论分享：略 教师总结：坚定理想信念，磨练坚定意志。需要我们中职生坚持不懈地从各方面锻炼；需要我们中职生有恒心、从小事做起。 二、实现理想要敢于担当 活动一：案例视频：英雄的赞歌 引导学生思考：这些边防军人坚持下去的信念是什么？ 教师总结：实现自己的理想离不开责任担当，敢于担当是人生的宝贵品质，也是实现理想的必备品质。理想信念与责任是紧密联系的。 活动二：小组讨论： 中职生如何承担社会责任？将讨论结果写在大白纸上，小组选代表出来分享。 教师总结：中职生要承担起社会责任，必须从小事做起，对自己负责，对他人负责，加强自己的修养，在具体活动中养成，培养自己的独立做事能力，养成做事情有始有终的习惯。		
五、展示评价 归纳总结	本节课通过对理想信念与意志责任的辩证关系讲解，使同学们了解了中职生要敢于对自己、对社会、对国家负责。要承担起社会责任，必须从小事做起，提高勇于担当的意识。		
六、课后感悟	大部分学生有理想，但是缺乏实现理想的意志，害怕承担责任，进而害怕失败。所以需要在本课的教学中，不仅要讲解意志和担当的辩证关系，还应该将一些鼓励的话语渗透在内容中，让学生卸下顾虑，重塑意志，勇于担当。		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：黄华超

教学模块	第十三课 人的本质与利己利他	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训： ()	教学资源	多媒体 云班课 app
教学依据	1. 理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2. 教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3. 职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	理解利己与利他的辩证关系，学会用正确的便准处理个人与社会的关系。				
教学目标	1.知识目标：理解利己与利他的辩证关系 2.情感态度价值观目标：辩证地看待事物、积极向上，增强团结合作、乐于助人的意识。 3.运用目标：学会用正确的辩证处理个人与社会的关系。				
教学重点	社会性是人的本质属性				
教学难点	个人与社会的辩证关系				
教学方法	任务驱动法、体验式教学法、分析与归纳法				
学生学法	自主探究学习法、小组合作学习法				
课后作业	关心集体，是每一个人的责任，作为中职生我们应该怎么做？				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课，准备好电子教案、PPT（文字、图片、音频、视频资料等），微课等教学资源，并提前发布至云班课教学平台，布置自学任务。	进入云班课平台，预习新课，完成课前任务。	预习新知，通过平台数据检查学生预习效果，有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行 5S 检查（卫生、仪容仪表、胸卡等） 2.师生问好。 3.课前思政分享：学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训，齐声喊出专业口号，齐声歌唱红歌。	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动，营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容，润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	阅读课本 P148 页小李案例，思考：假如你是面试官，你会录用小李吗？为什么？ 老师总结： 自身的利益的实现不能脱离社会，脱离他人，更不能以损害他人利益为前提	学生讨论、回答问题	创设情境，激发学习兴趣
四、讲解、示范、实训	一、正确处理利己与利他的关系 任务 1： 过去 20 年，中国经济飞速发展伴随着很多环境污染事件的发生，例如沙尘暴、雾霾等极端天气频频影响人们居住的环境。在这个问题上，习近平总书记提出了“宁要绿水青山，不要金山银山”要求对污染较大的产业进行转型调整或关停。经过治理，雾霾天气得到了控制，人们又能呼吸到了新鲜的空气。 请分析案例中经济利益和人民利益哪一个更重要？ 学生分组讨论分享：略	同学们要明确本课的新知识，带着任务去学习。	注重教学与学生生活经验和社会实践的联系，使教学内容贴近学生生活，贴近实际。将时政热点渗透进课堂，达到课程思政教育的目的

	老师总结：1. 人生发展不能损害他人的利益。人生的利益实在社会关系中实现的，事实上，社会生活中每个人的利益的实现都离不开他人，利己利他是统一的。 任务 2： 讨论：假如世界又因为其他疫情需要每个人进入长时间的居家隔离状态，你希望这种生活是在“有网络”但是独自在家的状态下度过，还是“无网络”但是和家人朋友同学在一起的状态下度过？ 学生分组讨论分享：略 教师总结：个人与社会之间是辩证统一的关系，一方面，个人是社会中的个人，个人的生存和发展离不开社会。另一方面，社会是由个人组成，任何社会的存在和发展都是每个人及其集体努力的结果。 任务 3： 思考：你知道如何进行垃圾分类吗？你认为垃圾分类的意义在哪里？ 学生分组讨论分享：略 教师总结：垃圾分类大体上是一个服务社会关爱他人中实现利己利他的统一的行为。 第一，关爱他人，服务社会 第二，维护个人的政党权益 第三，反对损人利己	学生分组讨论 学生分组讨论	创设情境，让学生在讨论辩论的思维碰撞中检验哲学道理。 注重教学与学生生活经验和社会实践的联系，使教学内容贴近学生生活，贴近实际。将时政热点渗透进课堂，达到课程思政教育的目的
--	---	-----------------------------	--

	二、正确处理公与私、义与利的关系 人生发挥在哪不能只顾个人利益 任务 4: P154 页孙茂辉案例，思考：结合此案例，谈谈在义与利发生冲突时，你会做出何种选择？ 学生分组讨论分享：略 任务 5:在抗美援朝战争中，中国志愿军战士邱少云在部队的埋伏任务中，为了避免部队被暴露，以惊人的毅力忍受美军的燃烧弹在他身上引发的燃烧，一动不动，一声不吭，直到壮烈牺牲。 思考：在邱少云烈士身上，你看到了什么样的精神？ 教师总结：一方面，要正视个人的合法权益，满足个人正当合理的要求，调动每个人的积极性。另一方面，在公与私利益发生矛盾时，要将国家利益、人民利益作为价值首选 1. 个人与集体的关系 2. 树立正确的义利观		将鲜活历史加入课堂案例讲解，潜移默化的渗透爱国主义教育。
五、展示评价 归纳总结	对利己利他关系的解决，是对人生发展的考验。只有深刻把握人的本质，正确看待和处理利己利他的关系，才能实现人生发展，创造人生价值。		
六、课后感悟	在利益的选择上，学生同样面临着取舍，如何把个人利益和集体利益之间的关系处理好，是学生将来会经常要面对的生活场景，一个重视集体利益大于个人利益的人，一定是一个高尚的人，一个爱国爱家的人。		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：蒋开全

教学模块	第十四课 人生价值与劳动贡献	课程 类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训： ()	教学资源	多媒体 云班课 app
教学依据	1. 理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2. 教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3. 职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	掌握人生价值的基本内涵以及人生价值实现的主客观条件				
教学目标	1.知识目标：了解人生价值的基本内涵以及人生价值实现的主客观条件 2.情感态度价值观目标：明白正确的苦乐观和生死观对实现人生价值有很大的推动作用。正确处理人生价值的与社会贡献的关系。 3. 运用目标：能够认识到人的价值在于创造和贡献。				
教学重点	人的社会价值与自身价值的统一				
教学难点	树立正确的苦乐观和生死观				
教学方法	任务驱动法、体验思考法、分析与归纳法				
学生学法	自主探究学习法、小组合作学习法				
课后作业	制定“我的人生价值实现方案”				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课，准备好电子教案、PPT（文字、图片、音频、视频资料等），微课等教学资源，并提前发布至云班课教学平台，布置自学任务。	进入云班课平台，预习新课，完成课前任务。	预习新知，通过平台数据检查学生预习效果，有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行 5S 检查（卫生、仪容仪表、胸卡等） 2.师生问好。 3.课前思政分享：学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训，齐声喊出专业口号，齐声歌唱红歌。	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动，营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容，润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	走访身边在平凡岗位做出不平凡业绩的普通劳动者，谈谈你对劳动奉献的看法？	学生分享	创设情境，激发学习兴趣
四、讲解、示范、实训	一、人生价值贵在奉献 1. 人生价值不在自己获得多少 任务 1： 一款疫苗的研发需要验证其有效性和安全性，而安全性的检验需要较长的周期，因此一般疫苗的研发周期不会低于一年半，短时间内研发出新冠疫苗是一项艰巨的任务。但为了人民的身体健康，为了打赢新冠肺炎这场没有硝烟的战争，曾经有过丰富的疫苗研发经验的中国科学院陈薇院士身先士卒，在团队研发出新冠肺炎疫苗样本后，不		注重教学与学生生活经验和社会实践的联系，使教学内容贴近学生生活，贴近实际。学生更能感同身受。

	惧风险，主动注射了世界第一针新冠肺炎疫苗样本，和后来其他的安全性检验志愿者一起，测试疫苗的安全性。经过疫苗研发团队的不断研发和测试，中国的新冠肺炎疫苗得以领先全世界推出，并免费为全国人民提供注射。 思考：通过陈薇院士的事迹，谈一谈我们应当怎样更好地实现自己的人生价值？ 学生讨论分享：略 教师总结：人的价值不在于你活了多久，获得多少，而在于你为社会做了多少贡献。谁对社会的贡献多，谁实现的人生价值就大。 2. 人的价值是社会价值和自我价值的统一 首先，二者相互联系，密不可分 其次，社会价值是人的根本价值，是自我价值实现的基础。 习近平总书记说：无数人生成功的事实表明，青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。 3. 社会贡献是衡量人生价值大小的尺度 活动二：课本 P160 页——胡汉生事迹，思考什么是真正的人生价值？	学生讨论后作答	使用总书记的寄语来向学生讲解当中的哲学道理，更容易让学生理解。
--	---	---------	---------------------------------

	学生讨论分享：略 教师总结：人生的真正价值在于奉献。 二、在劳动奉献中实现人生价值 阅读 P167 袁隆平的案例，思考：袁隆平院士这辈子的努力所创造的价值是个人层面的还是社会层面的？ 学生讨论分享：略 教师总结： 1. 人生没有不劳而获 2. 劳动是社会财富的源泉 中职生要积极投身为人民服务的实践，这是实现人生价值的必由之路，也是拥有幸福人生的根本途径。 3. 诚实劳动，创造人生价值 我们要热爱劳动，以诚实劳动为荣，以好逸恶劳为耻。		
五、展示评价 归纳总结	劳动和奉献是实现人生价值的必由之路，也是拥有幸福人生的必经途径。人生价值的实现，是在社会实践中积极主动的劳动创造过程。		
六、课后感悟	在劳动中实现个人价值是每个人这辈子的必经之路，在当下网红经济对中职生的观念的冲击里，不劳而获的表象十分影响学生的判断。因此，任何时候，都应该和学生阐释劳动与奉献的关系，让学生明白劳动的意义。		

海南省商业学校电子教案

课程：《哲学与人生》

任课教师：黄华超

教学模块	第十五课 人的全面发展与个性自由	课程类型	理论： (√)	授课时数	2 节
			实训：()	教学资源	多媒体 云班课 app
教学依据	1. 理论依据：以马克思主义哲学为理论依据 2. 教材依据：以高等教育出版社出版的《哲学与人生》为依据 3. 职场依据：用所学知识分析自己在实际中遇到的问题。				
教学任务	掌握个性自由发展和人的全面发展是辩证统一的。				
教学目标	1. 知识目标：了解个性自由发展和人的全面发展是辩证统一的 2. 情感态度价值观目标：体验全面而自由的发展的重要意义。明确自由有边界，在守法、守规、守纪中发展自我。 3. 运用目标：能够正确对生活中有关个性自由的观点做出正确判断，并对自己的观点进行反思与分析。				
教学重点	正确理解人的全面发展				
教学难点	正确理解人的全面发展				
教学方法	任务驱动法、体验思考法、分析与归纳法				
学生学法	自主探究学习法、小组合作学习法				
课后作业	结合自己实际，搜集成功人士事例，写一篇关于实现个性自由和发展的短文。				

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计依据
一、教学准备 (课前完成)	充分备课，准备好电子教案、PPT（文字、图片、音频、视频资料等），微课等教学资源，并提前发布至云班课教学平台，布置自学任务。	进入云班课平台，预习新课，完成课前任务。	预习新知，通过平台数据检查学生预习效果，有针对性的开展课堂教学。
二、组织教学 (课前准备)	1.进入教室进行 5S 检查（卫生、仪容仪表、胸卡等） 2.师生问好。 3.课前思政分享：学生诵读社会主义核心价值观、诵读校训，齐声喊出专业口号，齐声歌唱红歌。	学生调整状态、保持高昂的精神、准备上课	通过课前一系列活动，营造良好的课堂氛围。同时通过课前思政的内容，润物细无声渗透德育教育。
三、导入新课	提问：谈一谈你最擅长的事情和你最不擅长的事情	学生讨论、回答问题	创设情境，激发学习兴趣
四、讲解、示范、实训	一、努力实现人的全面发展 1. 走出片面发展的误区 人只有走出片面发展的误区，实现全面发展，才能适应现代社会发展的要求。 2. 人的全面发展及实现条件 活动一： 我们常常倡导终身学习的理念“活到老，学到老”，大家除了现在在学的专业知识以外，还想再去学习一些什么知识？有些知识是你过去和现在都不感兴趣，但是将来可能还是会去学，你认为会是什么因素能促使你去学习？ 学生分组讨论发言：（略）	同学们要明确本课的新知识，带着任务去学习。	创设情境，引发学生思考

	教师总结：实现人的全面发展离不开主客观条件。 3. 做德能兼备全面发展的职业人 活动二：你曾经在哪家网购平台买过东西？淘宝、京东、拼多多并称中国网购平台的三巨头，三家平台都有着各自的特点，作为后起之秀的拼多多，以物美价廉、重视推动各地农产品的销售、助力国家的脱贫攻坚、乡村振兴政策。体现了企业的价值观与担当，赢得了市场与口碑。 思考：从拼多多成功的事例，谈谈如何做一名全面发展的职业人？ 学生讨论分享：略 教师总结：首先，要加强道德修养，提高道德素质 其次，要加强专业技能学习，提高动手能力。 再次，要提高科学文化素质。 二、在社会发展中实现人的个性自由 1. 个性自由不是无拘无束 活动三：课本 P176 页材料，思考：材料一中同学追求的个性自由和材料二中诗人追求的自由是一样的吗？个性自由是否就是为所欲为？ 学生讨论分享：略 教师总结：自由不是随心所	学生畅所欲言，分析案例中的平台各自的特点，分析这些平台是如何改变我们的生活的，各自瞄准的方向是什么。 学生明确，哪样的个性在校园中无伤大雅，哪样的个性过于挑战规则约束。	选择贴近学生生活的案例进行分析，增加学生的兴趣 引发学生思考
--	---	--	--

	欲，一个人在社会生活中，要获得个性自由的发展，就必须接受社会的约束，必须承担社会的责任。 2. 个性自由与社会约束 人的自由是在遵守纪律、道德与法律测前提下的自由。 3. 在职业活动中实现自由而全面的发展		
五、展示评价 归纳总结	自由不是为所欲为，个性自由与全面发展不能脱离具体的社会历史环境，我们只有充分利用现有的社会条件，在弘扬个性自由的同时获得全面发展。		
六、课后感悟	中职生在个性的追求上常常带有很高的热情，通过本课的学习要让学生明白，任何个性的展示都不能凌驾于社会规则之上，否则个人就容易因为个性而失控，导致社会失去约束。让学生学会在个性自由和社会约束中找到一个平衡点。		