



中等职业教育课程改革国家规划新教材
经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过

中职课程思政教学设计

参赛课程：哲学与人生

作品名称：在复杂多样的联系中营造和谐的人际关系

参赛类别：公共基础课

课程负责人：_____



目 录

一、教学分析·····	1
二、教学设计·····	3
三、教学实施·····	4
（一）课前：线上学习·····	4
（二）课中：任务呈现及完成·····	5
（三）课后：拓展升华·····	8
四、教学反思·····	9

《在复杂多样的联系中营造和谐的人际关系》

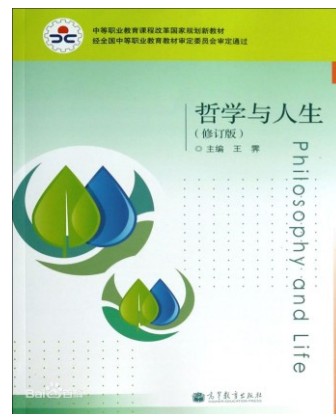
教学设计方案

一、教学分析

课题名称	在复杂多样的联系中营造和谐的人际关系	学时安排	1 课时（45 分钟）
授课专业	物流专业	授课年级	中职二年级
授课学期	第二学期	授课地点	多媒体教室
使用教材及出版社	国规教材：《哲学与人生》 出版社：高等教育出版社 主编：王霁	教学模式	混合式教学

教材分析

《哲学与人生》是中等职业学校德育必修课。本课程的任务是：指导学生学习马克思主义哲学基本原理，学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观、为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。



本课内容《在复杂多样的联系中营造和谐的人际关系》为第二单元第四课第二框，作为第二单元起始课的内容，本节课重在引导学生在学习了唯物论的基础上学会辩证的看问题，掌握“普遍联系”的哲学观点，通过分析事物间的复杂联系，提高认识事物的洞察力，学会处理实际生活中的人际关系。为后续学习变化发展的观点和矛盾运动的观点打好基础。

“和”文化在我国由来已久，通过本节课的学习，弘扬我国优秀传统文化，增强学生的文化自信和民族自豪感；培养学生尊重、包容、和睦、团结等优秀品质，将社会主义核心价值观之“和谐”这一内容落实到学生的日常学习和生活中。

	教材处理 本课程以合作活动“踩报游戏”为切入点，融入信息化教学手段，突破时间与空间的局限性，将哲学思想、实际问题、思政元素完美结合，让学生掌握理解人际和谐的含义、特点和作用，引入传统“和”文化，提升内涵，以及时代思想“和而不同，美美与共”培养学生的文化自信和民族自豪感。运用哲学思想指导“如何营造和谐的人际关系”，并联系专业岗位需求，引用学姐案例，思考物流从业人员如何处理工作中的人际关系问题。最后结合时事热点“疫情下的最美逆行者”进一步拓展，让在日常学习和生活中践行和谐精神。 依据课程标准，结合物流专业特点和岗位需求，对教材进行深入挖掘，通过活动探究、案例分析等以学生为主体，利用多样化信息教学手段，为学生自主学习提供教学资源；同时将教学内容任务化，创设情境，选择合适的任务模式开展教学，提升课堂有效性。
学情分析	授课对象：物流专业二年级学生 1. 知识基础 已经学习了联系的普遍性和客观性，具备了积极看待人际交往的态度，但对于与人合作共处，营造人际和谐，缺乏理性思维，实践经验不足。 2. 身心特点 二年级的校内活动和校外实践增多，所参与的人际交往面越来越广。处理人际关系有自己的方法，但对职场中的人际交往感到迷茫。 3. 专业情况 未来从事采购、仓储、运输、客服、出纳和运营管理等各方面的工作，将要面对职场中复杂多样的人际关系。
教学内容	1. 分组进行“踩报游戏”，分析人际和谐的含义和特征。 2. 引用古今“和”文化，播放习总书记讲话视频“和而不同、美美与共”。引发学生思考，归纳人际和谐的作用，适当升华文化自信。 3. 分析哲学观点“联系的复杂性和多样性”。 4. 运用哲学观点指导实践：如何学会共处，营造和谐的人际关系。 5. 观看视频《疫情之下的最美逆行者》，感受“一方有难，八方支援”的强大力量，讨论当代中职生该如何践行和谐精神，如何培养大局意识。

重点难点	重点： 理解人际和谐的作用。 难点： 领会学会共处，营造和谐的人际关系的方法。		
教学目标	知识目标	情感态度观念目标	运用目标
	1. 识别联系的多样性和复杂性的特点； 2. 了解人际和谐的含义和特征； 3. 理解人际和谐的作用。	1. 承认人与人之间的差异，增强尊重他人的意识； 2. 自觉营造和谐的人际关系。	1. 能够运用联系的观点指导自己处理好在生活，工作中与他人的关系。 2. 在生活，工作中能够懂得尊重、包容，悦纳，学会换位思考，欣赏他人的长处等等。
教学思想	合理利用教学时间，课前做好充分准备，课中做到教学过程清晰、结构合理、方法恰当、内容适度，符合学生学情、认知特点和心理规律。课后融入“三创教育”，充分发挥学生创新、创造、创业精神；以活动探究、小组合作的方式完成老师布置任务，解决教学重点，突破教学难点。在教学中贯穿“课程知识”、“专业发展”、“民族文化的深度融合，让学生在“玩中学”、“做中学”，教师在“做中教”做到教学做合一，提高教学效果，打造高效课堂。在完成过程中融入课堂内容和要求。整个教学抓取思政元素，以润物无声的方式与课堂教学互融互通。激励、唤醒、鼓舞学生，促进学生德智体美劳全面发展，正心修身，充分实现新时代职业教学理念质量观。		
思政元素 融入方法	结合思政课程自身特点和物流专业的职业素养等相关要求，采用方法： 1. 行动导向法（分组活动法、案例分析法、头脑风暴法） 2. 结合启发式、讨论式、信息化教学等新型教学方式。		
教学标准	全国中等职业学校物流专业人才培养方案 中等职业学校思想政治课程标准 中等职业学校《哲学与人生》教学大纲		
教学环境	多媒体教室：互联网、计算机、智能手机、高清投影、挂壁式触摸屏、录播系统。		
教学过程	教学过程流程设计 <pre> graph TD A[课前在线自学] --> B[课中任务呈现及完成] B --> C[课后拓展升华及评价] C --> D[课后反思] D -- 教学诊改 --> A </pre> 课前在线自学 (任务驱动法): 1. 自学微课; 2. 完成人际关系调查问卷; 3. 投票评选“小组最后欢迎同学”。 课中任务呈现及完成 (活动探究法, 案例分析法): 环节一：激趣引思, 导入主题; 环节二：小组合作, 建构知识; 环节三：案例分析, 联系实际。 课后拓展升华及评价 (问答、讨论): 拓展升华：优秀传统文化; 培养文化自信; 培养大局意识; 课后评价：多元评价, 效果显著。 课后反思 (教学诊改): 1. 教学分析; 2. 特色与创新; 3. 不足之处。		

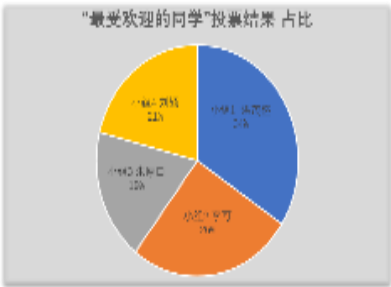
课程资源	1. 选用教材：国规教材《哲学与人生》；出版社：高等教育出版社 主编：王霁； 2. 教学材料：教学 app——云班课平台（投票、讨论、练习）、教师课堂评价表、学生课后反馈表； 3. 视频资源：连线学姐对话视频，习总书记讲话视频，疫情之下的最美逆行者
-------------	---

二、教学安排

（一）课前：线上学习

环 节	教师活动	学生活动	设计意图及教法和学法
预 习 新 知	1. 通过“云班课”平台，发布微课，介绍本节课将学习的主要内容。 2. 通过“云班课”平台，发布人际关系调查问卷。了解学生的人际关系现状。 3. 通过“云班课”平台，设置投票活动“谁是本小组最受欢迎的同学”，学生进行评选。 4. 教师做好课前分组，利用“云班课”小组成员方案，随机分组，并结合本课主题，进行趣味命名：欢乐组、团结组、包容组、和谐组。	1. 分小组，选定组长，组长督促组员按要求完成学习任务。 2. 登录学习平台，自学微课，了解本节课重点知识。  3. 完成课前任务：人际关系问卷及投票评选。   3. 学生完成课前任务，查看教师点评反馈意见。	一、设计意图 1. 自学微课，列出重点知识，培养学生自主学习的能力。 2. 通过掌握学生课前学习情况，教师能够在课中对学生有针对性的教学，提高教学效果。 3. 学生通过查看教师点评意见，能够在课中有针对性的学习，提高学习效率。 4. 通过设置课前任务，为课中实施做好铺垫。 二、教法 任务驱动法 三、学法 自主学习法

(二) 课中：任务呈现及完成

环节	教师活动	学生活动	设计意图及 教法和学法
激趣 引导 导入 主题	1. 打开“云班课”平台，公布课前投票活动的结果。  2. 提出问题：为什么这些同学在小组内最受欢迎呢？ 3. 根据学生的回答引入本节课的主题：良好的人际关系是每个人身心健康的需要，与他人营造和谐的人际关系是我们一生都要追求的目标。	1. 学生代表分享“为什么他最受欢迎”的原因。 2. 师生一起总结	一、通过投票活动，老师引入“营造人际和谐”的话题。吸引学生的注意，激发学习兴趣。 二、教法 1. 问答法。 2. 启发法。 三、学法 自主学习法
环节	教师活动	学生活动	教学意图及 资源平台
小组 合作 建构 知识	一、分析人际和谐的含义和特征 1. 教师介绍“踩报游戏”的活动流程。 2. 教师在云班课平台上发布小组讨论，引导学生分享自己的活动体悟。 3. 教师在平台上对学生答案进行点评，小组互评。并归纳出学生答案中的一些关键词，比如：团结、协作、信任、互助等。	一、活动探究，体味“人际和谐”的含义和特征 1. 学生按照活动规则，小组合作，完成活动。  2. 在云班课平台上参与讨论，并举手分享自己的活动体悟。	一、设计意图 1. 通过趣味游戏，使学生了解人际和谐的含义和特征；并初悟人际和谐对每个人都很重要，人和人之间只有相互协作，良好沟通，建立和谐的关系，才能使自己获得成功和幸福。 2. 通过引入我国有关“和”的优秀传统文化，让学生进一步理解人际和谐的作用。并结

	二、归纳人际和谐的作用 1. 教师分析讲解我国古往今来关于“和”的传统文化。 2. 播放习总书记讲话视频“和而不同、美美与共”。引发学生思考：（1）国与国之间为什么要加强交流和互鉴？（2）用自己的语言归纳人际和谐的作用。 三、分析本节课的哲学观点：联系的复杂性和多样性。 1. 教师从上一个知识点做好过渡：人际和谐对人生发展很重要，但是，在实际生活中，人际和谐是很不容易的，因为现实中存在多种多样复杂的关系。以此引出活动二：展示人际关系网。 2. 请学生画出自己的人际关系网，并请一名同学展示自己的人际关系图。 3. 教师提问：“自己”的角色有哪些？交往的对象有哪些？你们中有没有共同的交往对象？如何使两个陌生人建立起联系？走入职场后，你的人际关系网还会发生哪些变化？	二、观看视频，理解人际和谐的作用 1. 学生倾听并感受我国优秀传统文化思想，理解人际和谐的作用。 2. 观看视频，举手回答老师的问题。并尝试用自己的语言概括人际和谐的作用。  三、绘制“人际关系网络图”，理解联系的多样性和复杂性 1. 学生绘制“人际关系网络图”  2. 一名学生上台展示介绍自己绘制的人际关系网，其他同学边看边对照自己的人际关系图。  3. 学生思考并举手回答老师的提问。识别联系的多样性和复杂性，理解人际关系的错综复杂，启发学生要学会共处。	合当今时代精神“和而不同，美美与共”，使学生对人际和谐的理解从个人层面上升到国家层面，从而对人际和谐的作用有一个从个人到国家的全面把握和理解。突出本节课的重点。 3. 通过让学生展示自己的“人际关系网”，并进行问题探究，帮助学生理解联系是复杂多样的哲学观点，通过识别联系的多样性和复杂性的特点理解人际关系的错综复杂，从而达到认知目标，为下一步骤哲学观点指导人生实践做好铺垫。 二、教法 活动探究 通过“踩报游戏”、“绘图分享”、“观看视频”让学生理解人际关系的含义、特点和作用，体味正是因为联系的多样复杂性，人际和谐并不是一件容易的事情。从而达成知识目标和情感目标。 三、学法 合作探究法	
--	---	---	--	--

环节	教师活动	学生活动	设计意图及 教法和学法
案例分析 联系实际	联系的复杂多样性指导实践：如何学会共处，营造和谐的人际关系。 1. 教师做好知识点的衔接：正因为事物是复杂多样的，我们用联系的哲学观点分析事物，我们就要善于把握事物的复杂联系，在处理人际关系上，要学会共处，营造和谐的人际关系。 2. 出示学姐案例，引导学生进行案例分析。在学生分析的基础上连线学姐现身说法。 	1. 学生在云班课平台参与小组讨论，分析学姐案例。 2. 根据学姐说法，回顾课前微课，尝试用关键词概括归纳应如何学会共处，营造和谐的人际关系。	一、设计意图 通过学姐案例的分析，认识到在工作中要学会尊重、包容，学会与人合作共事。和谐的人际关系可以大大提高工作效率。使学生将理论知识联系到实践，落实本节课的运用目标，从而突破了本节课的难点。 二、教法 案例分析法 三、学法 自主学习法、讨论法
环节	教师活动	学生活动	设计意图及 教法和学法
拓展提升 升华情感	1.播放视频： 《疫情之下的最美逆行者》 2.提出问题： 你如何理解“一方有难、八方支援”？它有何意义？ 3.小组讨论： 生长在和平年代的当代中职生应该如何践行“和谐”？ 4. 小组代表发言并点评	1. 观看视频《疫情之下的最美逆行者》 (1) 思考问题 (2) 小组讨论 (3) 派代表发言 2. 搜集“一带一路”建设中体现“和谐”的故事。	一、设计意图 1. 通过结合当下的社会热点问题进行讨论，引导学生进一步思考在当今和平年代我们应该如何践行社会主义核心价值观之一和谐； 2. 进一步培养学生的大局意识。 二、教法 情境教学法 三、学法 讨论法

(三) 课后：拓展、评价、反馈

环节	教师活动	学生活动	设计意图
	1. 依托“云班课”平台，实时采集学生的学习态度，课前作业完成，课堂表现与练习，课后作业与拓展等数据。 2. 总结本次课教学任务 3. 布置课后拓展作业 （1）课后完成《人际关系自我评定量表》（附件3），了解自己的人际交往情况，有针对性地制定调整方案。 （2）根据学习内容和借助网络资源写出物流专业学生在人际关系方面应该具备的职业特质是什么？ 4. 通过云班课平台，及时检查学生作业并反馈评价，落实学生本节课的学习效果。	1. 对本节课的学习情况，展开组内互评。 2. 小组代表进行课堂小结 3. 及时完成课后作业，上传至云班课平台	以学生为中心的教学要求课堂评价应是多种评价方式的有机融合，教师评价与学生评价相结合，以学生评价为主。 安排课后作业，拓展学生对本节课知识的运用。在线网络平台符合学生的学习兴趣，便于及时完成作业。使教师能及时掌握学生的学习状况，实施有针对性的辅导，落实教学任务。

考核标准

总评=形成性评价+总结性评价。

考核内容	分数比例	考核要求
线上学习	30%	线上学习参与度（线上完成任务进度与完成质量、个人预习情况报告）
课中训练	40%	活动参与度如何，语言表达是否流畅，小组讨论发言是否积极。
课后测试	30%	课后作业完成质量

三、教学反思

（一）教学反思

1. 信息化手段的运用，让课堂形象生动起来，激发学生的学习兴趣，加深印象，巩固知识；学生课前预习并自主学习平台上的知识，通过课前任务做铺垫，有利于课堂教学的开展和提高效率。
2. 课堂教学以活动探究的教学方法为主，突出学生的主体地位，将抽象的哲学理论融入生活实际，体现了贴近学生实际的原则。
3. 根据教学内容融入了中华优秀传统文化思想，并结合“和而不同、美美与共”的时代思想以及时事热点“疫情之下的最美逆行者”，渗透思政教育，树立正确的价值观和大局意识。
4. 本课注重与学生专业相结合，运用学姐案例，理解在工作中如何处理人际关系问题。
5. 课后，鼓励学生学以致用，在生活中弘扬中华优秀传统文化之“和”文化，提升学生的文化素养。

（二）特色与创新

本次教学设计实施了线上线下的混合式教学模式，分为课前线上学习，课中小组协作，课后拓展升华三部分。采用任务驱动法、活动探究法、案例分析法。借助云班课信息化手段，提高学生的课堂参与度，提升课堂趣味性。在教学环节中注重结合学生的专业特点，高效解决教学重点难点。

教学设计强调了教师的主导作用，突出学生的主体地位，如任务驱动、活动探究等提高了学生自主探究学习能力，有助于教学效果最优化和促进传统学习方式的改变。渗透思政教育，充分利用优质数字资源进行创新。

（三）不足之处

1. 在课堂活动中时间控制有所欠缺，需要教师在教学设计和教学过程中做到更加精细。
2. 在课堂教学中教师过多关注整体学习情况，而忽略了个别学生，根据教学评价数据，课后需要个别辅导。

二、附件

附件 1：“踩报游戏”

活动时间：约 10 分钟

活动目的：增强团体合作意识，营造团结和谐的团体气氛，使学生理解人际和谐的含义、特点和作用。

活动流程：

1. 根据课前已分好的小组开展活动。
2. 每队一张报纸（可视为大家在一张船上）。
3. 活动分两次进行：第一次活动范围是一张报纸，一分钟为限，每组上船的人多者，并能保持 5 秒为胜。第二次活动范围是半张报纸，一分钟为限，每组上船的人多者，并能保持 5 秒为胜。（活动时间 5 分钟，包括活动准备时间）
3. 获胜组每位成员可在云班课中获得 10 个经验值的奖励。
4. 活动结束后，请学生在云班课网络平台上参与小组讨论，并举手回答分享活动体悟，分享时间 5 分钟。

附件 2：学姐案例故事

小林是我校 2015 级物流专业的学生，毕业后在广东某物流有限公司工作，现任货物仓管主管。某次，她收到了一个客户订单，需要物流水果到海安。由于时间紧急，她让助手填写了派送单并直接送给了司机。几天后，海安客户来电没有在指定时间内收到货物。送货司机到达海口后没有找到送货地点。经仔细核查，才发现助理将海安误写成海口。请问，假如你是小林，你会怎么处理？

附件 3：课后作业：人际关系自我评定量表

人际关系自我评定量表	
请仔细阅读以下 16 个问题，每个问题后面，各有 A、B、C 三种答案，请按照自己的真实想法勾选。 1. 与人交往时，我的态度是（ ）。 A. 主动与人打招呼，可与之交朋友。 B. 人前虽有一面之交的应酬，一些是重要的，但决选择保持距离。 C. 大多数人是中性的，不可与之交朋友的。 2. 我通常对下列问题，回答是（ ）。 A. 因为怕麻烦他们。 B. 因为他们不帮我。 C. 因为我怕他们对我有意见，别人会问起。 3. 外出应酬时，我是（ ）。 A. 情愿去应酬别人。 B. 喜欢一个人独处。 C. 喜欢朋友，但不喜欢应酬。 4. 我已感到社会竞争激烈，感到压力太大了，在这种压力下，我感到（ ）。 A. 总是很紧张，可常常会觉得孤独。 B. 紧张不安，但又会感到孤独。 C. 经常了解对方是否对自己有不利的影响。 5. 我通常对下列问题的回答是（ ）。 A. 喜欢与人。 B. 不喜欢，但会感到孤独。 C. 有时与人，但会感到孤独。 6. 一位朋友告诉我，一个朋友最近发生了不幸，我会（ ）。 A. 尽量去安慰他，但不去打扰他。 B. 不去安慰他，因为他会感到孤独。 C. 会去安慰他，但会感到孤独。 7. 当我感到孤独时，我（ ）。 A. 感到孤独。 B. 感到孤独，但不去打扰别人。 C. 感到孤独，但不去打扰别人。 8. 当我感到孤独时，我会（ ）。 A. 感到孤独，但不去打扰别人。 B. 感到孤独，但不去打扰别人。 C. 感到孤独，但不去打扰别人。 9. 当我感到孤独时，我会（ ）。 A. 感到孤独，但不去打扰别人。 B. 感到孤独，但不去打扰别人。 C. 感到孤独，但不去打扰别人。 10. 我认为与他人建立良好的人际关系是（ ）。 A. 最重要的。 B. 最重要的。 C. 最重要的。	11. 我认为人们对我是（ ）。 A. 会来找我。 B. 会来找我。 C. 会来找我。 12. 我认为人们对我是（ ）。 A. 会来找我。 B. 会来找我。 C. 会来找我。 13. 我认为人们对我是（ ）。 A. 会来找我。 B. 会来找我。 C. 会来找我。 14. 我认为人们对我是（ ）。 A. 会来找我。 B. 会来找我。 C. 会来找我。 15. 我认为人们对我是（ ）。 A. 会来找我。 B. 会来找我。 C. 会来找我。 16. 我认为人们对我是（ ）。 A. 会来找我。 B. 会来找我。 C. 会来找我。

