

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：哲学与人生

课程负责人：蒋开全

联系电话：13976651599

推荐类别：☒ 职业教育

☐ 普通本科教育

☐ 研究生教育

☐ 继续教育

申报学校：海南省商业学校

推荐单位：

二〇二一年三月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。

2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	哲学与人生
课程类型	☒ 公共基础课程 ☐ 专业教育课程 ☐ 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	00
一级学科/专业类代码	0000
课程性质	☒ 必修 ☐ 选修
开课年级	中职二年级
学 时	36 学时
学 分	2 学分
最近两期开课时间	2019 年 2 月 23 日— 2020 年 7 月 6 日（上传教务系统截图）
	2020 年 4 月 1 日—2021 年 7 月 16 日（上传教务系统截图）
最近两期学生总人数	2000 人
教学方式	☒ 线下 ☐ 线上 ☐ 线上线下混合式
线上课程地址及账号	

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 （序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内）								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机号 码	电子 邮箱	教学任 务
1	蒋开全	德育教研组	1976 .06	副校长、德育教师	高级讲师	139766 51599	1099516 62@qq. c om	1. 课程建设
2	吴白杨	教务处	1972 .02	教务处主任、德育教师	高级讲师	189769 79819	3833922 62@qq. c om	第1课 客观实际与人生选择 第3课 自觉能动与自强不息
3	冯芳	德育教研组	1988 .03	德育教师	中级讲师	189769 78856	5934574 92@qq. c om	第2课 物质运动与人生行动 第5课 发展变化与顺境逆境
4	刘敏	德育教研组	1972 .09	德育教师	助理讲师	152089 88790	4051363 12@qq. c om	第7课 知行统一与体验成功 第8课 现

								象本质与 明辨是非
5	黄华超	德育教研组	1989.08	德育教师	助理讲师	15008080420	417464559@qq.com	第13课 人的本质与利己利他 第14课 人生价值与劳动奉献 第15课 人的全面发展与个性自由
6	毛敏	德育教研组	1986.12	德育教师	助理讲师	15501769776	948146044@qq.com	第4课 普遍联系与人际和谐 第6课 矛盾观点与人生动力 第9课 科学思维与创新能力
7	张红月	德育教研组	1977.05	德育教师	助理讲师	18689970099	2362732557@qq.com	第10课 历史规律与人生目标 第11课 社会理想与个人理想 第12课 理想信念与意志责任

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况） 每年承担4个班级的教学任务，每周4课时。在教学过程中，以培养学生正确的世界观、人生观、价值观和职业观、就业观为目标，紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎么培养人”为思政切入点，结合学生所学专业特色，融入相应的思政教学内容，引导学生树立正确的价值判断和人生规划；组织创新思政课教学评价体系，体现符合中职学生实际的学科评价标准；将课程思政教学覆盖全校各专业所开设的所有课程，让各门课程之间“同向同行、协同育人”形成合力，贯彻落实全员、全方位、全过程育人的要求；组织教师团队参加全省课程思政教学设计比赛，荣获3个一等奖，3个二等奖。
---------	--

教学团队情况	(近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队,可填无) 吴白杨 2018年:指导冯芳老师获得中等职业学校德育课老师信息化教学设计和说课交流活动一等奖优秀指导奖 2019年:全国职业院校技能大赛教学能力中职组三等奖 指导毛敏老师获得中等职业学校德育课老师信息化教学设计和说课交流活动二等奖优秀指导奖 2020年:海南省中职课程思政教学设计比赛二等奖 海南省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 第七期全国职业院校“课程思政认知升级与教学设计创新”工作坊培训 冯芳 2017年:德育微课程设计全国比赛二等奖 主持专项课题《中职德育课堂体验式教学模式探索》 参与课题《中等职业教育重点专业建设研究》 参与专项课题《体悟式教学模式在德育课中的实施与应用研究》 海南省中职德育教师教学基本功比赛一等奖 论文《当前国内中职生学业水平测试现状分析给海南省中职学生学业水平测试的启发》在海南深职成教论文评比中获得二等奖 2018年:全国中职学校德育课教师信息化教学说课研训活动国家级一等奖 海南省中职学校德育课教师信息化教学说课研训活动省级一等奖 2019年:椰城职教大讲堂 主讲嘉宾 海南省中等职业学校专业带头人(培养对象)省外高级研修班培训 2020年:海南省中职教师课程思政教学设计比赛二等奖 2021年:论文《海南省中职思政课“四位一体”教学评价机制改革的实践探索》在新课程发表 毛敏 2016年:海南省中职德育《哲学与人生》课程课件设计比赛三等奖 2017年:海南省中职学校德育教师基本功比赛获二等奖
--------	--

	2018 年：海南省中职学校德育课教师信息化教学说课研训活动比赛三等奖 2019 年：海南省中职德育课教师教学能力研学提升活动，荣获一等奖 全国中等职业学校德育课教师信息化教学设计和说课交流活动，荣获二等奖 全国青少年井冈山革命传统教育基地海南省中职学校德育教师培训班 黄华超 2016 年：海南省中等职业学校德育微课培训讲师团讲师 海南省中职德育微课设计比赛一等奖 2017 年：中国职业技术教育学会商科专业委员会举办的“德育微课程设计”比赛二等奖 第二届全国职业院校教师微课大赛二等奖 指导学生参加海南省中等职业学校“文明风采”比赛一等奖 2018 年：参加全国职业院校微课比赛一等奖 海南省职业院校教学能力大赛中职组实训教学比赛一等奖 2019 年：第四届全国职业院校微课大赛获一等奖 海南省职业院校教学能力大赛中职组获二等奖 第二十六届全省教师教育教学信息化评比活动（课件类）获三等奖 全国青少年井冈山革命传统教育基地海南省中职学校德育教师培训班 张红月 2019 年：全国青少年井冈山革命传统教育基地海南省中职学校德育教师培训班 第二十六届全省教师教育教学信息化评比活动（课件类）获二等奖 2020 年：第二十七届全省教师教育教学信息化评比活动（课件类）获二等奖 刘敏 2016 年：海南省德育骨干教师培训 2018 年：海南省中职学校德育课教师信息化教学说课研训活动二等奖 2019 年：全国青少年井冈山革命传统教育基地海南省中职学校
--	--

	德育教师培训班 第二十六届全省教师教育教学信息化评比活动(课件类)获二等奖 2020年:第二十七届全省教师教育教学信息化评比活动(课件类)获二等奖
--	--

四、课程思政建设总体设计情况

(描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求,准确把握本课程的课程思政建设方向和重点,科学设计本课程的课程思政建设目标,优化课程思政内容供给,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内)

海南省商业学校校训为“爱国、敬业、勤奋”,结合海南岛自贸港建设,旨在培养适应经济社会发展的中等应用型技术技能人才,稳定规模、提高质量、内涵发展,是我们建设的标准,让学生在校期间学会做人、掌握专业技能,为学生开辟更多就业成才的渠道,坚持“质量+特色”、“文凭+证书”、“素质+技能”的创新模式,架设人才成长立交桥。

《哲学与人生》是学生在校第二年开设的思政课程,课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观与方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点和对其人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

基于当前世界的开放性,信息的易传播性、中职学生思想的不完善性,综合导致中职生尚不具备分辨是非的能力,但处于拔节孕穗期的学生,我们必须对其进行合适的引导,以社会主义核心价值观为指导,以就业为导向,以“为谁培养人、培养什么人、怎么培养人”为思政切入点,在《哲学与人生》课程的授课过程中,运用生活化案例,引导学生逐步形成正确的价值观念、必备品格和关键能力。

五、课程思政教学实践情况

(描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点,深入挖掘思想政治教育资源,完善课程内容,改进教学方法,探索创新课程思政建设模式和方法路径,将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内)

《哲学与人生》课程本身就是思政课,在思政课程中完善课程思政的作用,我们进行了以下的探索与尝试。

一、将隐形与显性教育立体化

思政课本身就具有思政教育、立德树人的任务,是显性的思政教育,专业课程的教学任务则不同,在专业授课过程中贯穿思政教育,则是隐形的。因此,我们在授课过程中,结合授课班级所学专业的状况,挖掘相应专业对应的隐性思政

元素。

同时,针对教材使用笼统化、水土不服的现状,我们教学团队在授课过程中,结合学校实际,结合海南岛本土特色和学校实际,系统的梳理了《哲学与人生》课程中的案例,融入本地区和本校毕业生相关联的案例,使看上去“高大上”的课程与学生实际专业、生活相结合,产生立体化效果,使学生学起来更“接地气”。

二、评价体制多元化

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,考查树人效果,仅凭课堂、期末考试来对学生进行评价,其实比较片面。因而,团队在课程授课中为了增强本课程教学的实效性,将学生课堂外的表现纳入课堂教学考评机制中来,形成学校、企业、社会、政府“四位一体”的思政教学评价机制,以评价促改革,真正发挥《哲学与人生》这一课程在学校思政工作中的主渠道。

三、教师思政能力指标量化

思政课的目标是立德树人,相对于教师教学、科研成果而言,难以量化考核,形成了一个教学的“软指标”,因而,如何考核教师思政能力,较难把控。在课程的实践过程中,我们采用了以“考核学生”代替“考核老师”的方式,来进行教师思政能力考核。期末通过结合学生“四位一体”评价机制,同时,各班结课前举办“我的思政小故事”讲述竞赛,让学生选择一学期《哲学与人生》课程中某一个自己认同的价值观,讲述自己身边的真实故事,由本班同学对其讲述进行量化评价,评价结果转化为教师思政能力,促进教师在授课过程中将思政元素落地。

四、授课模式实用化

教学团队在授课过程中,不固定采用何种授课模式,而是根据不同专业班级学生的状况,选择适合其接收的授课模式,实现多元化教学。如结合不同专业对应的职业群服务社会发展方面,开展思政专题教育周社会实践活动,让学生从个体到集体、从小家到大家,外化于心内化于行,形成爱国、爱党、爱社会主义充满正能量的积极健康向上的意识形态品质。

六、课程评价与成效

(概述课程考核评价的方法机制建设情况,以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内)

课程考核采用了学校、企业、社会、政府“四位一体”的思政教学评价机制,本体系的构建基于多元主体视角,从四个维度实施质量评价,四者相互依赖、补充、又彼此制约,从不同角度、全面保障思政课教学质量。

学校评价体系,是学生在校园内的一切活动评价,包括课堂表现、作业考试、日常行为表现、校内劳动等;企业评价体系,是在企业实习期间或企业授课教师到校指导培训时进行的评价;社会评价体系,是学生在校园外的活动评价,比如垃圾分类、志愿服务、文明城市建设等活动的参与度;政府评价体系,是参加行政部门举办的各类活动、比赛等的评价。通过多个维度学生的参与与反馈,验证其政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等思政课核心素养。

本课程实施十数年，对应四位一体教学评价机制改革已4年，根据企业、社会等各行业反馈，学生整体素质有提升，在授课中亦发现学生课堂兴趣有所提高，学生课程合格率也大幅提高。同时，我们的教学团队还在海南省内进行了送教下校活动，在各市县学校获得了好评。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内）

授课过程中，我们形成了以下特色：1、以就业为导向，进行价值观的树立；2、改革考核评价模式；3、根据专业的不同，挖掘专业中的思政元素，将隐形与显性教育立体化；4、将思政元素本土化。

案例一：在讲矛盾的观点，事物的两面性时候，我们在计算机教学部采取的案例是分析网络便捷化的两面性，并由此引申出在当前信息量爆炸的情况下，如何接受信息，分析信息，引导学生从社会主义核心价值观出发，去对网络信息进行分析，并把当前具体的某一个网络热点拿出来让学生课堂上进行辩论，引导学生形成正确的价值观、世界观。同样的问题，我们在会计教学部则以会计人员做假账作为案例进行分析，从而使哲学课程紧贴专业，紧贴实际。

案例二：在讲第一课客观存在与选择的时候，我们采取了本土“穿杖拜公”，为学生讲述一切问题都是以客观存在为基础的，让学生能够在实际中体会什么是客观存在，哪怕是传统仪式中都有马克思主义哲学原理。

八、课程建设计划

（概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内）

目前思政课面临中大的改动，但我们依然要紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎么培养人”为思政切入点，落实立德树人主力军的任务。在今后5年内，我们有以下计划：

1. 紧跟时代步伐，推动专业思政教师建设。建设一支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的思政教师队伍，确保课程的人才资源保障。

2. 落实立德树人的量化工作，完善教师教学评价机制，创新更加科学、更加符合学生实际的教学评价机制。

3. 坚持“基于学生学习效果的教育”理念，在人才培养方案中明确德育和素

质的要求，并以此为标准制定课程体系和课程教学标准。

4. 加强对学生的研究。立足学校办学定位、基于人才培养特色、针对学生思想特点，有的放矢地设计教学内容、选择教学方法、制定评价标准，确保“课程思政”实施效果。

5. 创新拓展教学资源，构建协同育人新机制。打造德育融合教学实践平台，将理论与实践相结合、课内与课外相结合、课堂与生活相结合，加强课程思政课题研究，为教学实践架设理论保障。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

5. 开课情况系统截图

资料查阅网址：

<http://www.hnsx.com.cn/a/jiaoxuejiaoyan/jiaoyanchengguo/20210329/708.html>

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

2021年3月26日

蒋之

十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

2021年3月26日



十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：

（学校公章）

2021年3月26日



十三、中央部门教育司（局）或省级教育行政部门推荐意见

（单位公章）

年 月 日

