

附件 3

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：会计电算化

课程负责人：曹小红

联系电话：13098985498

推荐类别：☒ 职业教育

☐ 普通本科教育

☐ 研究生教育

☐ 继续教育

申报学校：海南省商业学校

推荐单位：

二〇二一年三月

一、课程基本信息

课程名称	会计电算化
课程类型	☐ 公共基础课程 ☒ 专业教育课程 ☐ 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	商贸财经类/73
一级学科/专业类代码	会计事务/7303
课程性质	☒ 必修 ☐ 选修
开课年级	一年级
学时	72
学分	
最近两期开课时间	2020年4月8日—2020年7月11日（上传教务系统截图）
	2020年9月1日—2021年1月11日（上传教务系统截图）
最近两期学生总人数	450
教学方式	☐ 线下 ☐ 线上 ☒ 线上线下混合式
线上课程地址及账号	

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号1为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机号 码	电子邮箱	教学任务
1	曹小红	会计	1970.09	会计 工作室 主持人	高级 讲师	130989 85498	5191369 00@qq.c om	会计电算 化、基础会 计
2	王香	会计	1978.9	教师	高级 讲师	189769 79813	1210432 24@qq.c om	会计电算 化
3	魏保金	会计	1984.08	主任	高级 讲师	189769 78955	2780285 22@qq.c om	初级会计 实务
4	李晓雄	会计	1968.05	教师	高级 讲师	189763 89828	2605649 834@qq. com	初级会计 实务、基础 会计
5	李辉	会计	1981.09	教师	高级	189769	1838484	会计电算

					讲师	79816	84@qq.com	化
6	杨婷	会计	1982.06	教研组长	讲师	13519829282	68598553@qq.com	基础会计
7	赵晓微	会计	1985.10	教研组长	讲师	18976978806	413861226@qq.com	基础会计
8	陈来	会计	1982.01	教师	讲师	18976979778	546405959@qq.com	会计电算化

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	曹小红，女，高级讲师、会计师、海南省优秀教师、海南省三八红旗手，海南省中职会计工作室主持人，主编高等教育出版社出版的《会计电算化》、《会计基本技能》等教材。 2018年8月荣获海南省教育教学能力中职组教学设计二等奖（海南省教育厅） 2018年3月荣获省技能竞赛中职组会计实务项目“指导教师”称号（海南省教育厅）， 2018年5月荣获海南省中等职业教育教学成果二等奖。（海南省教育厅） 2018年主持开发《会计电算化》在线开放课程。（高等教育出版社） 2019年6月荣获海南省教育科学规划课题“优秀奖”。（海南省教育科学规划领导小组办公室） 2019年9月荣获海南省“优秀教师”荣誉称号。（海南省教育厅） 2019年9月荣获海南省商业学校“优秀教学部主任”荣誉称号。 2019年指导海南省教育厅举办学生技能大赛获三等奖 2019年主持开发《会计基本技能》在线开放课程。（高等教育出版社） 2020年指导海南省教育厅举办学生技能大赛获一等奖 2021年荣获海南省“三八红旗手标兵”。
教学团队情况	海南省商业学校会计电算化教学团队从年龄、专业、所教的课程构成来看，都是中青年，精力充沛，从事的课程都是与本课题有关的，一是有着一线教学的丰富经历，二是有着教学管理和教学协调能力，对教学研究有着很深的思考和经验；从研究的方向来看，有从事专业研究，有从事教育教学研究的，

	既有理论知识的支撑，又有实践经验的积累。 海南省商业学校是国家示范校数字化资源库建设的小组单位，其中曹小红、王香、李晓雄、魏保金、李辉等老师是电算化专业数字化资源库建设《会计信息化基础》课程的开发者，其中曹小红是这门课程开发的主持人。《会计电算化》数字课程，已经在中国大学慕课网使用了三年，校企合作开发编写的《会计电算化》（畅捷通 T3 版）教材，目前被全国多所中职学校所使用。 教学团队大都是海南中职会计工作室成员，会计工作室通过开展教研活动，推动教学改革。团队成员坚持定期开展教研活动，通过组织同课异构、观摩教学、公开课评课、说课比赛等、邀请专家进行思政课程进行培训等各种形式交流教学心得体会，研讨教学方法和手段、思政课程建设、教材建设等方面的改革，并提出可行度高的建议。 该组成员中王香老师的电算化课程授课视频被广为使用、曹小红老师被中国职教学会财经商贸委员会聘为中职财经类教师创新说课与信息化教学设计大赛的评委，指导海南省商业学校的会计和商贸年轻教师程潇和金星获得过全国一等奖、指导范春梅老师获得全国二等奖；李晓雄、王香、李辉等老师多次获会计技能省级“优秀指导老师”称号。 教学团队申报的《中职会计电算化课程资源开发与实践》的课题已经结题，并且获得了省优秀课题第一名；该课题培育的成果获得海南省教学成果二等奖等。
--	---

四、课程思政建设总体设计情况

海南省商业学校国家级重点学校、国家改革发展示范校，会计专业作为重点专业之一，办学以来，一直致力于面向中、小、微企业和会计服务机构，培养从事会计核算、出纳等财经相关服务工作，德、智、体、美全面发展的高素质技能型人才，培养的人才应具有：职业素养、专业知识和职业技能。2016 年 12 月，习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：使各类课程与思想政治理论课程同向同行，形成协同效应。因此会计电算化这门课程在融入思政方面主要是坚持以立德树人为根本，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，引导学生与时俱进，终身学习，加强以爱岗敬业、诚实守信等为重点的职业道德教育。 1. 教学案例设计突出职业特色，融入职业道德和职业精神。 案例设计依据《小企业会计准则》和现行财经法律法规，以某工业企业连续三个月经济业务为主线来设计教学单元，全课程设计案例来源于企业实际，素材真是丰富，体现行业特色，突出财会专业知识和岗位职责权限，具有鲜明的职教特色。 2. 该课程内容对接会计职业岗位，以业务处理流程为主线，强化学生职业素养养
--

成和专业知识积累,在预设的工作环境里,学生在做中学,教师在做中教。由于该课程以三个月业务数据构建教学专题,因此,能够满足分层的学习需求和因材施教。

3. 教学资源凸显职业的开放性,该课程与纸质教材配套,同时配套丰富的数字化教学资源,如配套案例数据、实操录屏、过程账套数据等,呈现形式符合教学要求,促进优质教育资源共享。

4. 教学方法凸显与时俱进,传达终身学习理念。主讲教师改变传统的教学方法,实现线上线下有机融合,进行翻转课堂或混合式教学等教学改革实践,适应“互联网+职业教育”新需求。在传授会计电算化知识的同时,能够将财经法规与会计职业道德,特别是企业会计信息化工作规范和最新的财税法规融入到教学案例当中,彰显与时俱进和终身学习的理念。

5. 构建一个科学有效的评价体系,提升职业教育的质量信度。从面向结构评价转变为面向过程的评价,评价贯穿于整个教学过程之中,成为促进学生职业发展的重要手段;从评价局部分割的维度,转变为学习者整体的全面的知识与能力,注重知识以外的学生综合能力、素质的发展,尤其是创新、探究、沟通、合作与实践能力的发展评价;从对学生学校内视质量评价,转变为外视质量评价,也就是学生毕业后,他们职业岗位上单位是如何对他们进行评价。

五、课程思政教学实践情况

海南省商业学校国家级重点学校、国家改革发展示范校,会计专业作为重点专业之一,办学以来,一直致力于面向中、小、微企业和会计服务机构,培养从事会计核算、出纳等财经相关服务工作,德、智、体、美全面发展的高素质技能型人才,培养的人才应具有:职业素养、专业知识和职业技能。

《会计电算化》是根据实际工作中财务软件操作中的出纳、会计、会计主管等岗位职责技能开发的一门基础专业课。《会计电算化》课程在整个课程体系中属于承上启下的作用。它的前导课程有《基础会计学》、《计算机基础》等课程。它的后续课程有《财务会计》、《税务会计》等。该课程以财务软件 T3 为载体,以会计法规、职业道德、会计知识为依据;以胜任未来工作岗位的工作内容和过程为主线;融合会计电算化财务岗位职责和权限,遵循财务人员具有严谨踏实、求真务实、注意细节、诚实守信的职业素养;传递及时、耐心细致、遵纪守法的职业道德。以行动导向“学中做、做中学”为理念来设计本课程的教学大纲。采用网络学习和自主学习的方式,本课程侧重培养学生的专业操作技能、方法能力和良好的职业素养,因此根据岗位的需要,在原来已有会计电算化课程的基础上,重新设置了 5 大模块 20 个学习任务。系统的学习软件系统的基础知识、T3 财务软件的操作原理和操作流程、岗位的业务知识、岗位职责、业务工作规范等。教师在多媒体教室进行岗位与软件模块相结合的七步教学法、任务驱动法的课堂教学,然后学生可以利用网络资源分模块的上机进行单元实训,巩固每一

个模块相对应的基础知识、财经法规、财务软件的操作原理和操作流程。最后，按财务工作岗位分成小组，模拟企业实际岗位的操作，体验岗位职责和岗位权限，以及财务岗位监督，让学生感悟和体验违反财经财税法律法规带来的后果，把枯燥的财经财税法规知识自然地融入课堂、融入知识、融入学生大脑。

本课程建设的思路：

根据国务院《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）的“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的要求，参照《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的要求，推进“教师、教材、教法”“三教”统筹改革，构建行动逻辑的课程和教学资源。

1. 采用“工作过程系统化课程开发范式”的课程开发理念

根据未来工作岗位的工作内容和工作职责确定教学目标和教学内容，设置与岗位职责和权限、岗位技能和知识、岗位素养等需求相匹配的学习情境；以学生的学习任务为基点设置问题，引导学生自己去发现和解决问题，从而使本课程内容紧密对接工作过程和职业标准。

2. 基于职业岗位核心能力和职业素质的养成教育来架构教学内容

《会计电算化》教学内容，首先定位于小企业的会计电算化人才的需要和岗位技能与素质的要求，毕业后，学生进入企业能根据企业的性质和企业的实际情况选择适合企业的会计软件，能运用财务技术、财务知识、财经法律法规等进行会计账务处理，能对会计信息系统进行维护和系统管理等。

主要依据下面三个方面来选取内容：

（1）依据本课程对各个行业的小企业的实际工作岗位，通过与企业专家、毕业生座谈、专业委员会论证等，确定岗位模块。

（2）根据岗位模块，调研分析，从而确定每一个工作岗位的能力模块。会计电算化特有的工作岗位要求和工作方式，决定了其最为关键的职业素质是严谨踏实、求真务实、注意细节、诚实守信、传递及时、耐心细致、遵纪守法（遵守《会计法》、《财经法规》、《会计电算化管理办法》、《会计核算软件基本功能规范》、《会计电算化工作规范》等）。

（3）注重学生的可持续发展能力培养。学生毕业后分配到各个企业和行业工作或者继续到高职院校深造，各个企业所使用的财务软件也不尽相同、各个学校所采用的财会教学软件也不尽相同，这就需要培养学生的自学能力，与时俱进，知识更新的能力，而不是简单的操作。

3. 构建以行动导向为主线的课堂教学模式

在教学设计中，打破以往采用的“理论讲解+实训操作”的教学模式，以“行动导向”课程设计理念为指引，任务驱动教学法贯穿于整个教学始终，改变以往“教师讲、学生听”的填鸭式教学模式，强调“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”，创造了以学定教、学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式。在课堂教学中创设工作情境（把从对应知识点的财经法规融入情境）、提

出任务、分析任务、分配任务、完成任务、效果评价等环节，培养学生在课堂上分析问题、解决问题的能力，提高学生自主学习和与人协作的能力。让学生处于积极的学习状态，每一位学生都能根据自己对当前任务的理解，运用会计实务与财经法规的知识提出方案、解决问题，为每一位学生的思考、探索、发现和创新提供了开放式的空间。通过角色扮演，小组成员各自轮流承担不同的岗位角色，进而掌握不同的操作内容，了解不同的责任要求，比如会计主管就需要有一定管理知识，并且需要全盘把握工作，包括对增加其他岗位角色人员以及财务分工。而出纳岗位角色则需要出纳人员除了掌握基本操作外，还需要具备基本的诚实守信等品质。这样通过角色的轮回，学生亲身体验不同的“岗位角色”，切实感受到每个工作岗位对会计人员有相应的知识要求、职业能力要求、素质要求，了解会计部门和相关业务部门的业务关系，掌握如何在会计中发挥会计的监督职能作用。

4. 在课程与教学上体现“开放性、实践性、职业性、动态性”的特点。

(1) 在职业性方面：课程定位于具体的职业岗位，主要是财务主管岗位、会计岗位、出纳岗位等，课程重点体现岗位技能、岗位素养和岗位精神的培养。因此课程设计与开发体现鲜明的职业性。

(2) 在实践性方面：基于《会计电算化》课程的特点，该课程设计并实施了“知识测评——单项实训——实训检测”三环节递进式实践教学体系。

(3) 在开放性方面：《会计电算化》这门课程的学习资料，包括目前已经开发的网络教学资料、视频教学资料等都是对学生开放的。

(4) 在动态性方面：鉴于会计电算化课程的特点与财务软件更新换代的特点，课程设计时把握住“三个动态”：

①课程体系和教学内容的动态性，及时修订教学大纲，调整和更新课程内容体系和教学内容；②教学软件的动态性；③会计电算化实务的理论根据企业会计准则的动态性。

(5) 终身教育的理念：知识经济时代，信息化程度越来越高，这就需要中职会计专业学生在熟练财务软件、网络维护及相关知识，同时具备可持续学习的能力。

5. 构建一个科学有效的评价体系，提升职业教育的质量信度。从面向结构评价转变为面向过程的评价，评价贯穿于整个教学过程之中，成为促进学生职业发展的重要手段；从评价局部分割的维度，转变为学习者整体的全面的知识与能力，注重知识以外的学生综合能力、素质的发展，尤其是创新、探究、沟通、合作与实践能力的发展评价；从对学生学校内视质量评价，转变为外视质量评价，也就是学生毕业后，他们职业岗位上单位是如何对他们进行评价。

六、课程评价与成效

目前该课程建设情况取得的效果:

1. 本校应用效果。一方面,实现 600 余人次线上网络资源学习和线下面对面的混合式教学,对其他相关课程的教研教改起到了示范引领作用。另一方面,省技能大赛和信息化教学大赛成绩明显提高,师生参加省级技能大赛在三年中取得了 11 个一等奖(含第一名);

2. 行业和企业应用效果。解决了行业培训上机操作缺乏指导性教材的问题,被企业和行业列为培训教材。本教材还引起了行业和企业的特别关注,主编曹小红老师多次被全国行业协会、知名企业邀请进行财务人员培训和辅导。通过对中职毕业生和继续深造到高职院校的学生进行问卷反馈,企业对毕业生的满意度和企业的吻合度,以及高职院校对学生的拓展空间和适应度等,从该课程的实施反馈情况来看,效果非常好。

3. 全国应用效果。被全国 30 多个省市的中职学校使用。尤其是在安徽、四川等省市使用较广。教材在 2019 年 5 月第三次印刷,目前发行量将近 3 万册。本书第一版在 2016 年 11 月发行,至今已有 4 年,目前已经进行了修订。在原来的基础上增加了云计算、财务机器人、财务共享服务中心等知识;升级为新技术,由原来的 T3 版本升级为 T3 云平台;调整了案例数据并且纠正错漏,修订版的教材在 2021 年出版。

七、课程特色与创新

1. 完善可持续人才培养模式

本课程从研究开发、实践应用到推广提升,教材与教学体现“开放性、实践性、职业性、动态性和终身教育”的理念。以“促进中职会计专业学生可持续发展”为最终目标,在完成学生在校教育的同时,破解学生毕业后就业再学习的瓶颈问题。本课程一方面通过在校应用为学生基础专业知识储备,另一方面通过开发慕课,不断吸纳新的会计电算化信息技术,教师通过慕课等线上教学方式为毕业生提供与企业需求同步的会计电算化教学资源,以完成会计专业可持续人才培养的最终目标。

2. 重构学习生态结构

本课程的实施和应用重构了学习生态结构。传统的学习生态是以教室环境为主场,现代信息资源技术为辅助;本课程的应用将学习生态结构转变为现代信息资源技术为主场,教室环境为背景。一是重构了师生角色,在新的生态学习中教师的角色转变为教学服务协调者,将学习任务通过教学资源分享分散给学生,最终形成教师协调、学生自我学习管理的新生态结构。二是重构了教学流程,教师

的课堂满堂灌和学生的课堂听变成了学生线上学习和线下训练以及老师的个性化指导。三是重构了评价模式,由原来的一张试卷变成了运用数据进行分析 and 诊断,使教学更加具有针对性和有效性。四是重构了教学策略,教师可以针对不同学生提供个性化教学策略,设计开发多种教育资源,学生从教师提供的课程资源中选择性地学习理解教学内容,自主安排学习进度。

3. 促进社会效应新延伸

2016年12月,启动了与会计电算化国家规划教材相配套的在线开放课程(慕课)开发,经过启动、框架搭建、脚本培训、录制视频等工作,历经一年多时间,开发了集教学视频、在线作业、考试、教学评价于一体的交互式在线开放课程衍生成果。在线开放课程更加丰富和推广了教材的使用与推广,建成了与国家规划教材相配套的资源,包括教学视频、账套数据、上机操作录屏、课堂讨论题、单元测验题、单元作业题和期末考试题等;在线开放课程解决了学生学习空间和时间受限、知识更新速度慢、师资紧缺等问题,为社会职业培训、学生自学和教师教学提供了便利。2018年3月20日,该课程正式向全社会开放,到目前为止,注册学习的人数超30000人次以上。注册的人群不仅局限于在校学生,更多的是有持续学习意愿的往届毕业生和会计行业从业者。

八、课程建设计划

未来会计电算化专业将结合海南自贸港建设,服务区域经济,为海南自贸港建设培养高素质的综合性服务人才,会计电算化课程在今后的建设中将税费减免、国际贸易、大数据共享等方面结合起来,主要措施如下:

1. 形成课程思政系统性、规范性

教师在准备课程大纲及教案过程中,将课程思政内容引入课程方案中,进行有计划、有方案的进行备课,同时会计电算化教研组教师组织与德育教研组教师进行研讨,集思广益,实施案例共享,拓宽思路。教研组教师要经常一起研讨、总结。学生方面,形成会计专业课程思政的研讨社团,积极发挥学生学习的主体能动性,在探讨专业知识中融入思政元素,研讨意识形态竞争对中职学生的价值引领,在世界观、文化观、社会观、人生观中进行理性思辨,形成正确的政治认同、坚定的国家意识、科学的文化意识、健全的公民人格。

2. 建设与自身相适应的思政课程教学资源库

撰写“身边人、身边事”故事集:师生共同搜集学校会计专业学生实习、职场中的真人真事,将学长的真人真事与学生当前的学习任务融合起来,撰写故事集,使学生端正学习态度,受身边故事感染,逐渐养成爱学习的好习惯,主动按职业道德要求约束自己。

精选行业新闻:师生共同追踪行业热点新闻,针对新闻中反映的会计专业道德问题,能够从系统的角度权衡所涉及的相关因素,分析该项目对社会、安全、

法律等的影响，寻找行业新闻中的思政元素，组织学生讨论，撰写案例，培养全局观、系统观。最终通过以上两个方面形成本课程的思政教学资源库。

3. 进一步完善课堂教学质量

未来在授课过程中除融入思政内容外，进一步挖掘与社会主义核心价值观有关的内容，融入党史内容，向学生灌输三观、三生等爱国主义教育，树立爱国、爱校、爱家的正确价值观。

需要支持保障措施

4. 经费保障：学校加大在思政方面的投入，保证专业教师能够经常性的参与思政的培训，组织师生参观红色基地和爱国主义教育场所，从思想上形成爱国主义情怀。技术支持：《会计电算化》作为专业性比较强的一门课程，需要专门的软件和硬件相配套，学校加大投入，完善课程所需的软硬件。专家助力：聘请省内外的思政专家对教师进行专业培训，教师思政教研、研讨形成常态化。

5. 增加课程思政时间

课堂教学环节中适当增加思政教学时间及内容，根据不同知识点的特点切入课程思政元素，不能仅简单的提到思政内容，同时要在课堂中的案例、教师与学生行为、教室布置等时刻抓住课堂思政机会，让课程思政时时刻刻贯彻到每一节课，深入到每一名教师与学生的心里。

九、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）： 
年 月 日

十、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

2021 年 3 月 27 日



十一、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：

（学校公章）

2021 年 3 月 27 日



十二、中央部门教育司（局）或省级教育行政部门推荐意见

（单位公章）

年 月 日