



海南省商业学校

中等职业教育发展与质量年度报告 (2024年度)

地址：海口市秀英大道6号

电话：0898-68620568

传真：0898-68662924

公开形式：主动公开


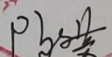
网址：<http://www.hnsx.com.cn>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 海南省商业学校 职业教育质量年度报告(2024年度)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):  海南省商业学校
法定代表人(签名): 

2025 年 1 月 18 日

目录

一、学校情况	6
(一) 基本信息	6
(二) 专业设置	6
(三) 师资队伍	7
(四) 招生与就业	8
(五) 学生素质	8
(六) 在校体验	9
(七) 数字化资源建设	9
(八) 图书馆、阅览室建设	10
二、人才培养	11
(一) 培养模式创新	11
(二) 课程体系改革	11
(三) 教学方法改革	12
(四) 立德树人	18
(五) 贯通培养	23
(六) 技能大赛	25
(七) 职业发展	25
三、服务贡献	26
(一) 服务地方发展	26
(二) 服务地方社区	27
(三) 服务区域经济发展	27
(四) 推普助力乡村振兴工作	28
(五) 服务充分就业	28
四、文化传承	29
(一) 传统文化传承	29
(二) 红色文化传承	31
(三) 传播学校健康阳光文化	32
五、产教融合	33
(一) 情况和效果	33
(二) 学生实习情况	36
六、发展保障	37
(一) 党建引领	37
(二) 政策支持与落实	39
(三) 学校治理与管理	39
(四) 经费投入与保障	39
(五) 教师发展	40
七、面临挑战	41
(一) 挑战 1	41
(二) 挑战 2	41
(三) 挑战 3	41
(四) 挑战 4	42

前言

海南省商业学校创办于1964年，坐落在海口市风景秀丽的西海岸，是海南省教育厅直属的国家级重点中专学校、国家中等职业教育改革发展示范学校。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，走稳定规模、提高质量、内涵发展的特色之路，坚持“特色育人，品牌兴校”的办学理念，以“爱国、敬业、勤奋”的校训为核心，“办学生满意，家长放心，社会认可”的职业教育。

2023—2024学年，学校在省委省政府、省教育厅的正确领导下，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，解放思想、开拓进取、团结奋斗、攻坚克难，扎实开展主题教育，建立“集体研讨，理实结合”的思政教学模式，守正创新“思政课堂”“课程思政”，落实立德树人根本任务。与上海沪华集团、上海皇朝集团、上海珺喜来餐饮有限公司、厦门力锋美容美发有限公司、三亚鹿回头国宾馆、海南伊格领界体育文化发展有限公司六家企业携手建立了企业精品冠名班，并积极引入一龄医院管理集团，进一步探索学徒制产教融合试点项目。积极探索职业技能等级鉴定和1+X证书试点研究，加强技术技能人才培养。开展“以赛促教、以赛促学”，引领教学改革，据不完全统计，全校师生参加全省技能竞赛荣获8个一等奖、24个二等奖、40个三等奖，一等奖总数和获奖总数均比上年增加一倍。

一、学校情况

（一）基本信息

海南省商业学校创办于1964年，坐落在海口市风景秀丽的西海岸（秀英大道6号），是海南省教育厅直属的国家级重点中专学校、国家中等职业教育改革发展示范学校。学校先后被评为全国职业教育先进单位、全国商业教育培训先进单位、中国最具特色职业学校、全省文明校园、海南省就业优秀单位等诸多殊荣，曾连续两届被评为全国爱国拥军模范单位。

学校现建有行政综合大楼、教学楼、男生公寓、女生公寓、学生标准化食堂、环形运动场、图书馆等标准校园建筑设施，满足学生在校生活的需要。

2023—2024学年，校园占地面积263352.15平方米，生均用地面积46.74平方米，校舍建筑面积118273.92平方米，生均校舍建筑面积20.99平方米。

（二）专业设置

学校紧跟市场需求和区域经济发展，开设了高星级饭店运营与管理、中餐烹饪、美发与形象设计、计算机应用、会计事务、物流服务与管理、艺术设计与制作等16个专业。其中，会计事务、中餐烹饪、高星级饭店运营与管理、物流服务与管理、计算机应用等5个专业为省级重点示范专业，在人才培养和社会服务方面取得了显著成效；计算机应用、会计事务、物流服务与管理、市场营销、电子商务、中餐烹饪、高星

级饭店运营与管理与艺术设计与制作等13个专业与省内大学院校共同开设中高职试点“3+2”分段项目，为学生成长成才搭建了立交桥。

（三）师资队伍

学校拥有一支高素质的师资队伍，2023—2024学年度，共有专任教师172人，其中高级职称教师57人，占专任教师的比例为33.10%，“双师型”教师101人，占专任教师的比例为58.70%。教师队伍结构合理，既有丰富教学经验的中老年教师，也有充满活力和创新精神的青年教师，他们在教学、科研和社会服务中发挥着重要作用。2023学年，学校教师申报的《自贸港背景下中职美容美体艺术专业“师徒制”人才梯队建设应用研究》等4个省级规划课题成功通过省级验收。

表 1：学校教师队伍基本信息表

项目	2022—2023 学年	2023—2024 学年	增长值	增长率
专任教师(人)	170	172	2	1.1%
生师比	30.9: 1	29.12: 1		
“双师型”教师数(人)	96	101	5	5.2%
专任教师本科以上学历数(人)	164	167	3	1.8%
专任教师本科以上学历比	97.60%	97%		
专任教师高级职称数(人)	56	57	1	1.7%
专任教师高级职称比	33%	33.1%		

（四）招生与就业

2023年，我校秋季招生工作继续以高质量发展为导向，控制招生规模，提升招生质量，2023级新生录取2015人，与2022年相比，人数下降了394人，但是生源质量明显提升。3+2试点项目录取814人，创学校历史新高。

学校2024届毕业生2191人，就业总人数2104人，就业率96.03%，与2023年基本持平。因受经济环境的影响，整体就业对口率77.22%，比2023年低了0.5%，但是学生就业意识比往年提高，学生初次就业收入平均达到3367元，就业情况总体向好发展。418人参加3+2升学考试，131人参加单招升学，升学率达25.07%，比2023年降低了0.9%。

表 2：学生人数统计表

项目	2022—2023 学年	2023—2024 学年	增长值	增长率
在校学籍人数	5910	5635	-275	-4.6%
毕业生数（人）	1573	2191	618	39.2%
招生数（人）	2409	2015	-394	-16.3%

（五）学生素质

学校注重学生综合素质的培养，通过加强思想政治教育、职业道德教育、文化基础教育和专业技能教育，学生的思想政治素质、职业道德素养、文化与专业技能素质、身心素质得到了全面提升。在2023—2024学年的各类竞赛

和活动中，学生获得了国赛3个二等奖；省赛5个一等奖、18个二等奖、33个三等奖的成绩，一等奖总数和获奖总数均比上年增加一倍；特别是由陈胜振老师指导的中西餐教学部师生参加全国中式烹饪师生同赛技能竞赛项目，王廷飞老师、曾祥星和黄家茂同学荣获全国团体银奖，是我校在全国技能大赛上时隔8年再创佳绩，展现了良好的精神风貌和专业技能水平。

另外，按照省教育厅“护苗”行动方案，以《中等职业学校学生公约》为学生日常行为规范基本遵行，学校严抓九种不良行为，制定《关于开展学风专项整治教育活动的实施方案》等5个措施，规范学生行为。选树学生正面典型引导学生向善向美，评选8名国家优秀学生奖学金、174名省级优秀学生奖学金、6名省级三好学生、3名省级优秀学生干部，评选校级文明班级94个、一等奖学金82名、二等奖学金140名、三等奖学金181名、优秀班干部161名、优秀学生干部41名等。

（六）在校体验

学校关注学生的在校体验，通过问卷调查和学生座谈会等方式了解学生的需求和意见。调查结果显示，学生对学校的教学质量、师资水平、校园文化、生活设施等方面的满意度较高，学生在学校能够感受到良好的学习和生活氛围。

（七）数字化教学资源建设

以提高专业课教学质量为目标的虚拟仿真实训系统及配套资源开发应用。建设思政实训基地、中西餐虚拟仿真专业实训室、宴会服务虚拟教学实训室（在建）、酒店餐厅和主题宴会设计虚拟仿真实训室（在建）、酒店客房设计和主题夜床设计虚拟仿真实训室（在建）、酒店大堂设计虚拟仿真实训室（在建）、酒店管理运营虚拟沙盘虚拟仿真实训室（在建）、市场营销综合模拟实训系统、电子商务直播带货平台及资源、成本会计情境互动微课资源及平台软件、出纳岗位情境互动微课资源及平台软件、财务会计情境互动微课资源及平台软件、会计云平台资源包等；采用虚拟现实技术，针对中餐、西餐、酒店、市场营销、电子商务等专业技能教学中难以理解的知识、复杂操作、浪费原材料等现实情况，开发相应的仿真教学软件，模拟真实生产过程，提高实习实训效果。对在现场安排实习困难或容易带来人身和环境危害的中餐、西餐、酒店、市场营销和电子商务等专业，继续开发更多替代性虚拟仿真实训系统，解决在真实环境中难以呈现的教学和生产问题。

（八）图书馆、阅览室建设

学校建有图书室、阅览室。目前图书馆内设图书采编区、期刊阅览区、图书借阅服务区、电子阅览室、吧台式阅读区等功能区。累计馆藏纸质图书总量 156474 册，电子图书 191463 册，形成了涵盖经、管、文、艺、理等学科的馆藏体系。

图书馆建设了馆藏中文书刊书目和特色文献数据库，同时还购置了超星中文电子图书、歌德机等。竭力为全校师生提供更好的读书环境。

表 3：学校设施设备统计表

项目	2022—2023 学年	2023—2024 学年	增长值	增长率
教学仪器设备总值(万元)	4848.7	8702.24	3853.54	79.48%
生均教学设备价值(元)	8204.23	15443	7238.77	88.23%
纸质图书数(册)	155674	156474	800	0.5%
生均纸质图书数(册)	26.34	27.76	1.42	5.3%

二、人才培养

(一) 培养模式创新

学校积极探索人才培养模式创新，推行产教融合、校企合作的培养模式，开展现代学徒制试点工作，与企业共同制定人才培养方案、共同建设实训基地、共同实施教学过程，实现了学校与企业的深度融合，提高了人才培养的针对性和实效性。例如，中餐烹饪专业、高星级饭店运营与管理专业与上海沪华集团、上海皇朝集团等合作开展现代学徒制试点，学生在企业师傅的指导下进行实践操作，毕业后直接进入企业就业，受到了企业的好评。

(二) 课程体系改革

学校根据市场需求和职业岗位能力要求，不断优化课程体系，构建了以职业能力培养为核心的课程体系。同时，学校积极推进课程信息化建设，开发了一批在线课程和

虚拟仿真实训资源，丰富了教学手段和方法，提高了教学效果。学校2021年起用三年时间开发在线精品课程，打造中职在线精品课程品牌。2023年建设完成“咖啡制作”“食品安全”“酒店英语”“茶艺”“新媒体电商”“沙盘模拟企业经营”“动漫制作”在线精品课程。截止第三期共完成18门612节课在线精品课程建设，共90名老师参与在线课程建设任务，充分激发了教师活力，启发教学思考，促进教师教学成长。目前，在线课程建设已覆盖所有专业群，为今后学校教学资源库建设、开展线上线下教学、翻转课堂、电子教材建设奠定了基础。

（三）教学方法改革

学校鼓励教师积极探索教学方法改革，采用项目教学法、案例教学法、情境教学法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。加强信息化教学手段的应用，教师普遍使用多媒体教学、网络教学平台等进行教学，提高了教学效率和质量。此外，学校坚持“以赛促教、以赛促学”，引领教学改革，组织教师参加各类教学竞赛和培训活动，不断提升教师的教学水平和能力。

[案例1] 艺术设计专业教学成果以展代评 ——教学成果市场化

市场是检验教学成果的可靠砝码，我校艺术设计专业教学成果市场化也在不断进行改革。每学期的学生作业就是教学成果，大部分教学成果都有它的原创性。如果作业

在评分过后只以电子版的形式留存，没有继续挖掘利用它们的价值，这是一种无形的资源浪费。如书籍装帧设计、包装设计等课程，如果教学成果商品化、市场化，可将市场反馈和教师评价相结合，能更加保障评价体系的相对公平，避免学生闭门造车、自我满意的状态，同时能够促进学生的创作热情，还能直接带来经济效益，

以包装课程为例，月饼纸盒包装、粽子包装等都可以对接市场。商品需要进行统一的编号、销售、售后反馈、设计反思、设计改良。需要设计者掌握完整的工作流程，学生可分层次完成这些环节，对于学生也是一种很好地锻炼。

针对这些课程，我们对其教学成果的考核方式进行了改革。在课程前期教学内容上聘请企业人士参与课程项目的设计，在期末项目考核上邀请企业设计师评定项目成绩及点评学生作品。有了作品市场化的这一目标，学生看到了具体而多变的市场需求，学习将更具有针对性和主动性，这有利于他们在学习中积累创新实践经验，提高就业能力与创业能力，拓展职业发展空间。



艺术设计专业学生教学成果展

[案例2]抓课程教学改革，促学生发展

“中式热菜”实践课程是中餐烹饪专业学生的核心课程，中餐西餐教学部针对学生动手能力薄弱、操作技法理解困难；期望值高而实践能力不足，练习时长受限；学习目标模糊，学习动力不足，团队协作能力欠佳等问题，在课程设计上秉持“课程思政，培育人才”的核心理念，颠覆了传统的“教师主导讲授，学生被动接受”的教学模式，转变为“以学生为中心实践，教师辅助引导”的新模式。采用“任务引领，课课竞赛、月度比拼”的策略，通过竞赛促进练习，实施真实岗位模拟训练，并结合增值性教

学评价与课证融合的教学策略。这一改革取得了显著成效，第一年超过98%的学生具备获得中式烹调初级的能力。学生的团队协作能力得到加强，树立了正确的价值观，更有学生代表学校赢得海南省职业院校技能大赛（烹饪赛项）第一名，课程育人成效斐然，连续多年获得优秀教学评价。教学团队在改革中也收获颇丰，指导学生参加2023年全国职业院校技能大赛师生同赛获团体银奖。2024年获得全国乡村振兴技能比赛获得中式面点项目优胜奖。2024年获得世界职业院校技能大赛铜奖，本案例在教学理念、方法、手段及评价体系上均有创新，其成果已在“中式面点”“刀工”等课程中得到推广和应用，成效显著，为同类课程树立了典范。



专业老师点评打分



作品展示

[案例3]同课异构，同放异彩

为了深化课堂教学改革，提高课堂教学效果，促进教师专业成长，全面推动教育教学质量有效提高。2024年4月至5月，会计教学部利用周一下午开展了“同课异构，同放异彩”的教研活动。会计教学部全体教师参加此活动，评课议课，精彩纷呈。

同样的教室，同样的课题，不同的老师，多维角度，迥异的风格。四位专业教师结合所教学生的具体学情以及个人教学风格，采用不同构思进行教学设计，实施不同的教学流程，异曲同工的高质量课堂，受到听课的老师和学生的好评。

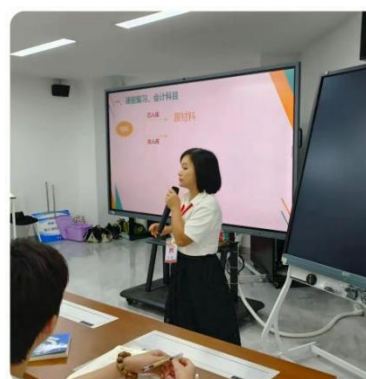
此次教研活动，为教师展示交流、互相学习搭建了有效平台。



王晓燕老师课堂



王香老师课堂



陈来老师课堂

李健玲老师课堂

（四）立德树人

学校全面贯彻落实党的二十大和全国职业教育工作会议精神，深入推进国家和省中长期教育规划纲要目标，以立德树人为根本、服务发展为宗旨、促进就业为导向，多途径提升学生的专业素养、人文素养、身体素质和核心竞争力。

1. 思政课教学情况

中等职业学校思政课是学校思政工作的主渠道，是各专业学生必修的公共基础课，是学校实施素质教育的重要内容。根据《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》（教职成〔2009〕11号）以及《教育部关于中等职业学校思政课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2008〕6号），学校以《中等职业学校思政大纲》为指导，以国规教材为主，每门课程每周开设2节思政课。针对一年级学生开设“中国特色社会主义”“心理健康与职业生涯”，二年级学生开设“哲学与人生”“职业道德与法治”。目前学校有15名专兼职思政课程老师，其中，高级讲师有3人，讲师5人，助理讲师7人。师资力量充足，老中青队伍结构合理。

建立“集体研讨，理实结合”的思政教学模式，守正创新“思政课堂”“课程思政”。学校党委专题研究学校思政教育工作，梳理学生学习过程中的“堵点”，通过思政课教学团队、思政工作室集体研讨，找准问题“穴位”；课前5-8分钟思政教育，规定内容、规定步骤、覆盖全

员，将专业技能教育与思政教育相结合，思政教育基地建成使用，让思政课实践“动了起来”，符修叶老师在全省思政课教师“上好一堂思政课”比赛中荣获一等奖。

[案例4]校党委召开思政工作座谈会、党委会

为贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和省教育厅《关于推进全省大中小学思政课一体化建设的通知》文件精神，进一步加强和改进学校思政工作，我校党委于2023年12月4日召开了学校思政工作座谈研讨会，专题研究学校思政工作现状及存在的问题。

座谈会上，与会人员踊跃发言，分析了学校思想政治工作的现状和存在的问题，集中提出了思政科班教师不足、评价体系缺少量化要素、思政课堂素养转化不足、思政工作与“三全育人”体系融通不深等6方面的问题。

会上，袁育忠书记传达了省教育厅《关于推进全省大中小学思政课一体化建设的通知》文件精神，学习了习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，肯定了大家提出的意见建议，并做了总结发言。他指出，学校思政工作是一项系统工程，核心任务就是要解决守正创新、为国育才、为党育人的根本问题，要全盘谋划学校思政工作的架构，创新思政教育渗透渲染方式，架设时间节点和内容安排；要结合“三全育人”需要，探索全员思政模式，加强学习培训，使教职工具备一定的职业与

岗位特点的思政意识、思政素养和思政学生的能力；要切实发挥思政课的主渠道作用，要结合海南中职生的认知水平和心理实际，大胆改变思政课偏重于传授知识的弊端，扩展思政课堂的组织模式和调整评价体系，把思政课向讲道理、摆事实转变，向结合学生行为养成、身边故事、国家大事与家庭幸福、职业发展、拓展活动转变，设法提高思政知识的传授内化为思想品德素养提升和行为养成的效率。

2. 聚焦学生素质提升，突出“爱”“心”教育

一是多形式抓学生思想政治教育，坚定学生理想信念。以社会主义核心价值观教育为主线，通过国旗下讲话、开学第一课、主题班会等形式加强学生思想政治教育，厚植爱国主义情怀。二是在日常行为养成教育中“护苗”，校风学风有所好转。按照省教育厅“护苗”行动方案，以《中等职业学校学生公约》为学生日常行为规范基本遵行，严抓九种不良行为，制定《关于开展学风专项整治教育活动的实施方案》等5个措施，规范学生行为。选树学生正面典型引导学生向善向美，评选8名国家优秀学生奖学金、174名省级优秀学生奖学金、6名省级三好学生、3名省级优秀学生干部，评选校级文明班级94个、一等奖学金82名、二等奖学金140名、三等奖学金181名、优秀班干部161名、优秀学生干部41名等。三是早抓心理教育，呵护学生心理健康。立足监测预警早发现，学生一入学就做心

理健康测评，学校专门更新心理测评软件，开展学生3235人次的心理健康普查，开展了306人次的班主任和100名学生心理委员专题培训，开展“525”心理健康月教育活动，对学生的心理问题做到早发现早预防。四是构建“三全育人”格局，汇聚育人合力。学生管理骨干力量加强，增加3名生活指导老师，宿舍管理水平明显提高。开展全校班主任AB班量化管理，提高班主任绩效工资，评选32名优秀班主任，激励班主任成长。推行全员全时段、校内校外班主任与行政联合值班，形成育人合力。五是用爱温暖学生，完善助学帮扶机制。学校党委牵头联合海南省慈善总会建立帮扶困难学生机制，累计开展资助学生四期230人次，累计资助金额80500元，多渠道帮助困难学生完成学业。美容美发教学部主动开展党员教师家访，劝返7名学生回校上课，用爱破解控辍保学难题。

[案例5] “用心点亮希望 筑梦前行” 海南省商业学校爱心助学座谈会

随着社会的不断发展，教育作为国家的根本，越来越受到人们的关注。然而，由于种种原因，仍有部分家庭的孩子因为经济困难而难以完成学业。因此，海南省商业学校爱心助学活动应运而生，旨在为这些孩子送去温暖和希望，帮助他们顺利完成学业，实现人生价值。

海南省商业学校受助学生们来自不同的家庭背景，但他们都面临着经济困难。在爱心助学活动的帮助下，他们

得以继续学业，展现出了惊人的毅力和拼搏精神。他们的成长和进步，是助学活动最大的成果和骄傲。

2024年5月9日晚学生科组织受助学生开展“用心点亮希望 筑梦前行”海南省商业学校爱心助学座谈会。

会上，各教学部受助学生代表进行分享。他们感恩母校，表示一定会战胜困难，做生活的强者，不辜负老师、家长、学校的期望。



爱心助学座谈会现场，旅游酒店教学部学生进行分享

助学活动的成效显著，受助学生们在学习成绩、综合素质等方面都有了显著提升。同时，他们也积极参与各种

社会实践和公益活动，回馈社会。这些反馈证明了助学活动的价值和意义，也激励着我们继续努力。

3. 学生学业合格率

学校重视文化基础课程的教育教学，按照教育部印发的教学大纲（课程标准），开齐语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康等文化课程，专业课程教学注重理实一体，突出实践教学。学生综合素质有所提升，学生文化课合格率98.62%，专业技能合格率98.7%，毕业率100%。

4. 体质测评合格率

学校严格按照教育部规定，上足上好体育课，做到学生每天一小时校园体育活动，规范做好学生体质测试。2023—2024学年度，在校学生体质测试达标率为79.32%。

5. 社团活动

为了培养德智体美劳全面发展的时代新人和社会主义事业接班人，让学生在活动中树立正确的价值观和学习态度，丰富学生课余生活，提高学生情操，营造校园良好氛围，结合学校实际情况，我校开设国画社、书法社、手风琴社、国旗仪仗队、礼仪队、声乐社团、古筝社团、3D打印社、摄影社、美发社、化妆社、体育游戏社、传票翻打社、篮球社、体验德育拓展、动漫社、沙盘模拟社、英语社、字符录入社、茶艺社、主持社等各类学生社团21个，学生参与累计人数

超1500余名，通过社团活动学生找到了个人喜好和兴趣，发挥了个人才干，提高自我认识，增强自信心。

（五）贯通培养

学校按照省教育厅“3+2”中高职衔接项目办学总体要求，突出职业教育体系内涵，以高职为主导系统设计、分段培养，调整修订人才培养方案，重构教育教学目标、选定衔接教材、明晰课程课时、教学内容和学业评价标准。扣紧了与高职院校的课程衔接、专业教研、转段考核，以及技能竞赛，逐步深化一体化人才培养模式的实践和中高职衔接贯通培养的教育研究。2023至2024学年学校共开办16个专业，13个专业与省内5所高职院校的个专业开展3+2中高职衔接人才培养，为学生成长成才搭建了立交桥。

表 4：3+2中高职衔接一览表

高职院校	高职学校专业	中职学校专业
海南软件职业技术学院	大数据与会计	会计事务
海南经贸职业技术学院	大数据与会计	会计事务
海南科技职业大学	大数据与会计	会计事务
海南软件职业技术学院	计算机应用技术	计算机应用
海南科技职业大学	大数据技术	计算机应用
海南科技职业大学	计算机网络技术	计算机网络技术
海南科技职业大学	软件技术	动漫与游戏制作

海南科技职业大学	现代物流管理	物流服务与管理
海南科技职业大学	市场营销	市场营销
海南科技职业大学	电子商务	电子商务
海南科技职业大学	酒店管理与数字化运营	高星级饭店运营与管理
三亚中瑞酒店管理职业学院	国际邮轮乘务管理	高星级饭店运营与管理
海南经贸职业技术学院	社会体育	休闲体育服务与管理
海南职业技术学院	烹饪工艺与营养	中餐烹饪
海南经贸职业技术学院	烹饪工艺与营养	中餐烹饪
三亚中瑞酒店管理职业学院	中西面点	中西面点
海南科技职业大学	室内设计与制作	工艺美术
海南科技职业大学	广告艺术设计	艺术设计与制作

（六）技能大赛

学校高度重视各级各类技能大赛，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，对标国赛先进水平，培养高素质技术技能人才。在2023—2024学年的各类竞赛和活动中，学生获得了国赛3个二等奖；省赛5个一等奖、18个二等奖、33个三等奖的成绩，一等奖总数和获奖总数均比上年增加一倍；特别是由陈胜振老师指导的中西餐教学部师生参加全国中式烹饪师生同赛技能竞赛项目，王廷飞老师、曾祥星和黄家茂同学荣获全国团体银奖，是我校在全国技能大赛上时隔8年再创佳绩，展现了良好的精神风貌和专业技能水平。

（七）职业发展

学校非常重视毕业生就业工作，每年都将毕业生就业工作列入学校年度工作重点，经常在全校各级会议强调就业工作的重要性，动员全校教职员工作，想办法帮助待业学生就业。为做好2024届学生的实习就业工作，校领导亲自下企业考察，确保实习就业单位质量以及岗位符合相关管理要求。同时，学校也对毕业生进行了积极宣传引导，鼓励学生提升学历，报名参加单招等升学考试。

学校2024届毕业生2191人，就业总人数2104人，就业率96.03%，与2023年基本持平。整体就业对口率77.22%，比2023年低了0.5%。参加3+2升学考试的418人，参加单招升学的有131人，升学率达25.07%，比2023年降低了0.9%。专业对口率下降，但是学生就业意识比往年提高，学生初次就业收入平均达到3367元，就业情况总体向好发展。

此外，学校高度重视学生的职业道德和专业技术技能培养，为此特别增设了毕业生就业指导课程。通过深入分析就业市场现状和职业生涯规划教学，帮助学生树立正确的价值观和职业选择观。同时加强了毕业生的岗前培训和职业规划教育，并深入研究毕业生的就业态度、心理状态和需求。在学生即将毕业之际，学校会组织岗前培训周，邀请多位杰出的校友返校，分享他们的成长经历，以榜样的力量激励毕业生；邀请校内外的职业指导师和企业高管来校举办就业专题讲座，涵盖就业创业形势、政策、基本原则、企业用人需求和岗位要求等内容，以帮助学生端正就业和择业观念，增强就业热情和信心。

三、服务贡献

（一）服务地方发展

为更广泛地服务地方发展，学校于5月16日和5月21日邀请海口市旧州中学初三年级200名师生代表、东昌中学初三年级35名师生代表到我校进行参观和体验职业教育。学校通过组织师生代表观看学校宣传片、介绍学校概况和专业、宣传职业教育政策、优秀毕业生分享个人成长成才经历、参观实训室及技能体验等活动，让学生更好地了解职业教育政策和我校专业优势。

2024年6月6日，又选派50余名师生前往旧州中学参加劳动教育活动，进行烹饪、会计、美发、美甲、插花、茶艺、3D打印等技能展示，提高职业教育的吸引力。同日，还选派美容美发专业教师和学生前往旧州村委会勋德村开展便民服务，助力自贸港美丽乡村建设。

我校酒店服务与管理专业与三亚鹿回头国宾馆签订冠名精品班合作协议，每年安排冠名班的学生参与国宾接待服务。通过旺工淡学人才培养模式，解决了企业用工旺季人力补充的问题，高规格服务实践学习对于学生专业技术技能和岗位能力得到很大的提高。在2023年我校学生又参加了博鳌亚洲论坛接待工作，工作表现均得到了认可。

（二）服务地方社区

学校积极联系秀中社区，深入社区开展义剪、美甲、

编发、冷拼、雕刻、面点等技能服务与展示，同时设立职业教育政策宣传咨询点开展职业教育政策宣传宣讲。

（三）服务区域经济发展

学校紧密围绕区域经济社会发展需求，调整专业设置，优化人才培养方案，为地方产业发展输送了大量高素质技能型人才。

作为一所商科院校，我校与海南餐饮业的领军企业龙泉餐饮集团、三亚亚特兰蒂斯、三亚鹿回头国宾馆以及海南观澜湖高尔夫球会等多家单位建立了合作关系。每年，我们安排超过 500 名学生在本地企业进行实习，同时，有 1000 多名学生在海南的各类服务业企业中找到就业机会。这些实习生和毕业生在岗位上勤勉尽责，为海南自贸港的建设输送了众多杰出的服务业专业人才。

（四）推普助力乡村振兴工作

学校的推普团队依托海南省商业学校省级语言文字示范校师资力，从 2018 年至于今，连续 6 年参与“推普脱贫攻坚”“推普助力乡村振兴”工作。先后深入海南保亭六弓乡，万宁市益民村和联关村开展推普宣讲和优秀传统文化挖掘发扬活动，结合当地文化特色开展推普课堂等方式，有效提升了当地居民和青少年的普通话水平，促进了乡村文化的传承与发展。

（五）服务充分就业

学校积极开展技术技能鉴定工作，加强技术技能人才培养，帮助学生获得相应的职业技能证书，为就业做准备。

2023年9月1日至2024年8月31日，鉴定培训情况如下：

鉴定日期	鉴定工种	报考级别	鉴定考核人数	鉴定合格人数	鉴定合格率
2023年12月3日	物流管理（1+X）	初级	50	41	82.00%
2024年7月6日	美发师	中级	40	32	80.00%
2024年7月	wps办公应用（1+X）	中级	30	30	100.00%
2023年11月	wps办公应用（1+X）	初级	50	50	100.00%
2024年7月	物流管理	初级	30	29	96.67%
2024年6月	业财一体信息化应用	初级	45	44	97.78%

四、文化传承

（一）传统文化传承

学校重视传统文化教育，将中华优秀传统文化纳入学校教育教学体系，开设有“中化传统文化”等相关课程和讲座让学生了解和传承中华优秀传统文化。

学校认真贯彻国家语委、省语委的工作部署，每年9月份的第三周开展推普系列活动，举办经典诵读、“小手拉大手”等系列活动。诵读经典，传承中华优秀传统文化；启迪心灵，培养高尚情操与人文素养。

此外，学校开设国画社、书法社、古筝社团、茶艺社、等各类学生社团，邀请大师到校授课，让学生学习和传承传统文化技艺，感受传统文化的魅力。

[案例6]海南省商业学校 开展“推普周”经典诵读活动

海南省商业学校认真贯彻国家语委、省语委的工作部署，每年9月份的第三周开展推普系列活动，举办经典诵读、“小手拉大手”等系列活动。诵读经典，传承中华优秀传统文化；启迪心灵，培养高尚情操与人文素养。

海南省商业学校通过多种方式提升学生素养，通过经典诵读活动让学生直接接触并深入了解那些经过历史沉淀的文化精髓。通过诵读经典，我们促进学生的全面发展，改善社会氛围，并有效地传承和发扬中华优秀传统文化。



旅游酒店教学部选送的作品《木兰辞》：热情赞扬了这位女子勇敢善良的品质、保家卫国的热情和英勇无畏的精神



商贸教学部选送的《少年中国说》节选，她们用朗诵、歌唱形式，表达对祖国的热爱、对少年的期望

（二）红色文化传承

学校党委通过规范教工政治学习时间和内容，开展主题党日活动，充分利用党史资源开展党史学习，组织党员前往万宁市六连岭革命烈士陵园祭奠，开展学习大讨论等形式深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，进一步提高党员政治站位、锤炼党性。

[案例7]校党委开展2024年“缅怀革命先烈、牢记初心使命，加强干部作风建设”主题党日活动

为庆祝中国共产党成立103周年，扎实推进党纪学习教育，进一步巩固拓展主题教育成果，持续加强干部作风建设，不断激励党员干部、不忘初心、牢记使命，为实现中华民族伟大复兴和加快推进海南自贸港建设而努力奋斗。学校党委于2024年7月9日组织60余名党员干部前往万宁市六连岭革命烈士陵园开展“缅怀革命先烈、牢记初心使命，加强干部作风建设”主题党日活动的。



参加主题党日活动党员合影

通过此次的主题党日活动，党员干部们切身感受了高尚的革命精神，激发了心中的爱国主义情怀。大家纷纷表示：作为新时代的党员，要更加坚定信念，增强党性修养，以革命烈士为榜样，不忘立德树人初心、牢记为党育人、为国育才使命，在实践中自觉践行为人民服务，恪尽职守、廉洁从教。

，勇当先锋、做好表率，为持续推进学校高质量发展和办好人民满意职业教育而团结奋斗！

（三）传播学校健康阳光文化

美容美发教学部组织高雅艺术进校园等文化展演活动引导学生阳光自信；团委组织八期德育拓展活动、五四青春诗会、成人礼，图书馆组织书香文化节活动，文化艺术服务教学部组织教学成果作品展，公共体育教学部组织校园礼仪操、学生广播操比赛、运动会等传播“我”在商校快乐健康的校园风貌。

[案例8]以体验德育拓展活动为抓手，传播学校健康阳光文化

为了贯彻落实习近平总书记“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”精神，根据海南省教育厅直属机关团委《关于做好2023年直属学校“五育”校园青年文化培养行动相关工作的通知》（琼教机团〔2023〕1号），校团委结合学校“三全育人”和“五育文化进校园”的工作实际。自2023年3月份以来，学校陆续开展学生体验德育拓展活动，活动得到全体班主任及学生的热烈响应。

活动体验一般为6个经典项目，分别是“组建团队”“找朋友”“大风吹”“握手1、2、3”“解手链”“组合数字”体。

通过活动加强学生核心素养能力的提升，培养新时代合格的、全面发展的应用型技能人才，增强学生的创造性、凝聚力和向心力，同时传播了学校健康阳光文化。



学生参加体验德育拓展活动

五、产教融合

(一) 情况和效果：深化合作初显成效

学校不断深化校企合作，在 2023—2024 学年，我校与上海沪华集团、上海皇朝集团、上海珺喜来餐饮有限公司、厦门力锋美容美发有限公司、三亚鹿回头国宾馆、海南伊格境界体育文化发展有限公司六家企业携手建立了企业精品冠名班，共同制定了人才培养方案。我们引入了企业文化和行业大师进入课堂，以促进专业发展，提升教学和管理质量，增强学生岗位适应能力，实现教学与岗位的无缝对接，促进了学校与企业的互利共赢。

以中餐烹饪、西餐烹饪、中西面点及美发与形象设计专业为例，为了提高学生学生的实践性操作能力，学校与企业签订校企深度合作协议，从新生入学第一学期开始，就成立精品冠名班，校企共同商定人才培养方案、制定教学计划，开发课程，共同开展教学实践活动以及企业文化进校园入课堂，邀请企业大师进行教学实训交流，对学生进行相关课程的讲授；第二学年按照现代学徒制模式安排精品班学生到岗位拜师学艺，将课堂设在企业，专业技能课程由师傅结合学校教学任务单和岗位实际情况进行专业技能实践教学。德育基础课程采取线上线下相结合的形式进行教学，每学期结束由学校专业教师和企业师傅共同对学生进行考核。

[案例9]校企联合发力，共育技能型人才

学校中餐烹饪、西餐烹饪、中西面点及美发与形象设计等专业是技能型、动手性比较强的专业。为了提高学生学生的实践性操作能力，学校与企业签订校企深度合作协议，从新生入学第一学期开始，就成立精品冠名班，校企共同商定人才培养方案、制定教学计划，开发课程，共同开展教学实践活动以及企业文化进校园入课堂，邀请企业大师进行教学实训交流，对学生进行相关课程的讲授；第二学年按照现代学徒制模式安排精品班学生到岗位拜师学艺，将课堂设在企业，专业技能课程由师傅结合学校教学任务单和岗位实际情况进行专业技能实践教学。德育基础课程采取线上线下相结

合的形式进行教学，每学期结束由学校专业教师和企业师傅共同对学生进行考核。

学校先后出台了《海南省商业学校现代学徒制实施方案（试行）》《海南省商业学校校外学生管理制度》《海南省商业学校校外学习、实习班级班主任管理制度》等制度，保障现代学徒制试点实施的顺利进行。

精品冠名班的学生在岗位上通过实战性操作练习，专业技术技能进步较快，在考核过程中甚是信心满满，操作能力基本上具备顶岗的岗位要求。在师傅的言传身教下，学生的岗位能力和社会能力得到很快提高，在岗位实习阶段与未参加学徒制学习学生的能力相比体现出很大优势，深受企业的欢迎。



烹饪专业现代学徒制学生考核评价现场

（二）学生实习情况：企业认可度明显提升

学校致力于深化校企合作模式，通过提升合作质量与深化合作内容，对合作企业实施严格筛选与考核。在 2023—2024 学年期间，我校与北京、上海、天津、江苏、福建、广东、海南等省内外超过 60 家单位建立了校企合作关系，为学生提供了丰富的实习资源。在学生实习期间，学校主动与实习企业保持紧密联系，对学生的思想、生活和工作进行全面指导，强化实习过程的管理，并及时解决实习过程中出现的问题，确保学生能够顺利度过实习期，并提升其岗位能力。

合作的企业都非常重视校企合作，有的企业还专门成立实习生管理部门，并为实习生建立了详细的实习档案。企业指定专人定期与实习生进行沟通交流，以了解他们的需求和遇到的问题，并确保实习生的安全与稳定。此外，对于表现突出的实习生，企业还会将其纳入储备干部的培养计划中。这些措施显著提升了实习生的工作积极性，获得了实习生、家长以及学校的广泛认可。通过这样的合作，许多实习生在实习结束后能够直接留在企业工作，从而提高了实习的稳定性和就业率。2024 年，学生顶岗实习对口率达 77.22%，合作企业接收学生就业比例 67%，与去年相比有较大提升。企业对学校学生的实习表现认可度有明显提升，其中考核优秀和良好占比达到 76%。

六、发展保障

（一）党建引领

学校以党的创新理论为引领，把稳学校高质量发展之舵。

1. 强化理论学习，注重入脑入心。聚焦学校高质量发展，坚持学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述作为首要任务，坚持把传达学习习近平总书记重要讲话精神和重要指示批示作为“第一议题”，坚持以党委会、理论学习中心组扩大会、校务会、读书班、专题辅导报告会、党支部学习会、座谈会等多种形式持续用党的创新理论武装头脑，指导教育教学。

2. 巩固拓展主题教育成果，做到真学真信真用。学校持续推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，巩固、拓展、运用主题教育的成果和经验做法，以学校良性发展为重，清偿学生宿舍楼历史欠债；以教职工利益为重，增扩教师编制 56 个、开展社保清偿补缴工作；在实干中提升能力，进一步增强了教职工对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

3. 严明政治纪律和政治规矩，扎实推进党纪学习教育。学校坚持党性党风党纪一起抓、正风肃纪反腐相贯通，以学纪知纪明纪促进遵纪守纪为目标，开展专题研究部署党风廉政建设会议 5 次、集体廉政谈话 2 次，开展全体党员“以案自警、以案促教、以案促改”廉政警示教育 2 次和参观廉政警示教育基地 1 次，签发 10 分《项目建设提

醒告知书》，形成《海南省商业学校食品安全正风反腐集中整治工作实施方案》。推进“廉政文化”进校园宣传教育活动，开展“廉政文化”集体备课，从思想上引导师生正本清源，补足精神之钙。制定《海南省商业学校廉政文化建设实施方案》《海南省商业学校廉洁教育监察官制度（试行）》。

4. 以高度的责任使命，牢牢把握意识形态工作。以社会主义核心价值观为引领，持续对师生开展“我们的价值观”教育，开展193门课的教材审核征订工作，开展课堂、微信群、讲座、图书馆、校园网等舆论阵地排查。

（二）政策支持与落实

学校依照国家关于职教教育的相关政策，积极落实学生助学政策、教师教学教研改革、双师型教师培训、学生实习等政策。按照海南省关于职业教育的相关政策，积极落实上级主管部门下发的各项文件，按文件规定执行。

积极争取政策支持和资金投入。2024年，学校获得了上级财政拨款10249.63万余元（含教职工工资），为学校的发展提供了有力保障。

学校对贫困学生进行国家助学补助，免住宿费，帮助贫困家庭孩子减轻生活负担。学校党委牵头联合海南省慈善总会建立帮扶困难学生机制，累计开展资助学生四期230人次，累计资助金额80500元，多渠道帮助困难学生完成学业。此外，2023年秋季学期资助学生774人，资助金额77.36万元；副食品补贴发放人数6084人，发放金额91.26万

元；2024年春季学期资助学生712人，资助金额71.12万元；副食品补贴发放人数5488人，发放金额82.32万元。

（三）学校治理与管理

学校不断完善内部治理结构，建立健全各项规章制度，加强学校管理和内涵建设。学校实行党组织领导的校长负责制，建立了科学民主的决策机制和高效的管理运行机制，加强了教学管理、学生管理、后勤管理等各项管理工作，提高了学校的管理水平和办学效益。

（四）经费投入与保障

学校加大了经费投入力度，不断改善办学条件。2023—2024学年，学校的经费投入主要用于教学设施设备购置、师资队伍建设、实训基地建设等方面，确保了学校各项工作的顺利开展。同时，学校积极拓展经费来源渠道，争取社会捐赠和企业合作资金，为学校的可持续发展提供了经费保障。

（五）教师发展：以教育家精神引领，锻造高素质师资队伍

一是形式多样开展师德师风建设。按照省教育厅师德师风建设的要求，通过专题讲座、教师公开承诺、问卷调查、座谈会、观看《我要当老师》电影等形式，把师德师风专项整治与教师思想政治工作有机结合，切实提升教职工政治素养和师德涵养，确保立德树人根本任务质量不偏航。二是注重中层干部培养培训。践行新时代党的组织路

线，树立正确选人用人导向，按干部选拔任用程序推荐考核选用 5 名中层干部和 4 名教学教辅机构负责人。三是选送教师挂职促成长。选派李园园等 6 人到上级部门挂职锻炼，深受一致好评；选派万羽明、傅人和两位同志到万宁开展新一轮乡村振兴。四是用好人才政策促教师成长。根据南海系列人才评选办法等，张语东、王统若两位老师新晋“南海工匠”，冯芳老师评为“南海新星”，吴珠老师认定为“海南省技术能手”，9 人申报自贸港 E 类人才。五是职称激励促成长。按照《海南省商业学校 2021 年度教师系列专业技术资格评审工作方案》《海南省商业学校教师系列专业技术资格评审工作流程》，评审 9 名中级职称和推荐 9 名高级以上职称，促使高素质教师队伍形成。

七、面临挑战

（一）挑战1：招生与就业竞争压力

随着职业教育市场的不断发展和竞争的加剧，学校面临着招生和就业的双重压力。一方面，各校生源抢夺竞争激烈，招生难度加大；另一方面，市场对人才的需求不断变化，就业形势日益严峻，学校需要不断加强专业建设和人才培养模式改革，提高学生的就业竞争力。

（二）挑战2：师资队伍建设有待加强

虽然学校师资队伍整体素质较高，但在教师数量、结构和专业水平等方面仍存在一些不足。例如，部分专业教师数量不足，难以满足教学需求；教师的实

践经验和企业工作经历相对较少，与职业教育的要求还有一定差距。学校需要进一步加强师资队伍建设，加大人才引进和培养力度，提高教师的综合素质和实践能力。

（三）挑战3：产教融合深度不够

尽管学校在产教融合方面取得了一定成绩，但与深度融合的要求还有一定距离。校企合作的形式和内容还不够丰富，合作机制还不够完善，在人才培养方案制定、课程体系建设、实践教学环节等方面还需要进一步加强与企业的沟通与合作，实现学校与企业的深度融合。

（四）挑战4：校园硬件设施条件尚需进一步改善

近年来学校发展迅速，学生规模逐步扩大，对校园硬件设施条件提出了更高要求，学校在在占地面积、建筑面积以及设备设施上与国家规定的中等职业学校标准要求不相符，需要进一步提升以适应学生发展的需要。

表1 人才培养质量计分卡			
指标	单位	2023年	2024年
毕业生人数	人	1573	2191
毕业去向落实人数	人	1512	2104
其中：升学人数	人	442	549
升入本科人数	人	0	0
毕业生本省去向落实率	%	70.70	46.60
月收入	元	3011	3367.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	1070	1555
其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
面向第二产业就业人数	人	0	0
面向第三产业就业人数	人	1070	1555
自主创业率	%	0	0.00
毕业三年晋升比例	%	11.20	12.40

表2 满意度调查表					
指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	72.98	85.14	全国统一 网上调查	1313
其中：课堂育人满意度	%	74.29	86.08	全国统一 网上调查	1313
课外育人满意度	%	73.05	83.46	全国统一 网上调查	1313
思想政治课教学满意度	%	80.26	89.69	全国统一 网上调查	1313
公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	74.89	86.43	全国统一 网上调查	1313
专业课教学满意度	%	78.18	88.33	全国统一 网上调查	1313
毕业生满意度	%	92.80	94.70	网络问卷	1637
其中：应届毕业生满意度	%	92.70	94.90	网络问卷	1553
毕业三年内毕业生满意度	%	94.60	94.30	网络问卷	84
教职工满意度	%	-	-	全国统一 网上调查	-
用人单位满意度	%	100	100.00	网络问卷	58
家长满意度	%	98	95.00	网络问卷	3010

表3 教学资源表			
指标	单位	2023年	2024年
生师比	:	30.91	29.12
“双师型”教师比例	%		58.70
其中：高级“双师型”教师比例	%		56.40
高级专业技术职务专任教师比例	%	33.30	33.10
专业群数量	个	5	4
专业数量	个	15	16
教学计划内课程总数	门	272	129
教学计划内课程总数	学时	4896	12872
其中：课证融通课程数	门	11	9
其中：课证融通课程数	学时	220	432
网络教学课程数	门	7	11
网络教学课程数	学时	252	864
校企合作课程数	门		11
校企合作课程数	学时		440
专业教学资源库数	个	3	1
其中：国家级数量	个	0	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	1	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	3	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数	门	7	18
在线精品课程数	学时	252	612
在线精品课程课均学生数	人/门	367	400
其中：国家级数量	门	0	0

接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	0	3
接入国家智慧教育平台数	门	0	3
校级数量	门	7	18
接入国家智慧教育平台数	门	0	18
虚拟仿真实训基地数	个	3	6
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	0	6
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	2	0
其中：国家规划教材数	本	0	0
校企合作编写教材数	本	0	0
新形态教材数	本	0	0
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽	Mbps	500	500
校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
生均校内实践教学工位数	个/生	0.37	0.43
生均教学科研仪器设备值	元/生	8204.23	15443.00

专业群数量			
专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量(个)
高星级酒店运营与管理	旅游业、现代服务业	高星级酒店运营与管理、中餐烹饪、休闲服务、西餐烹饪、中西面点	5
物流服务与管理	现代物流业、金融服务业	物流服务与管理、会计事务、纳税事务、市场营销、电子商务	5
文化艺术	现代物流业、会展业	美发与形象设计、艺术设计与制作、工艺美术	3
计算机技术	互联网产业	计算机应用、计算机动漫与游戏制作、计算机网络技术	3

表4 服务贡献表			
指标	单位	2023年	2024年
毕业生初次就业人数	人	1070	1555
其中：A类：留在当地就业人数	人	756	725
B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	2
C类：到中小微企业就业人数	人	437	833
D类：到大型企业就业人数	人	633	722
横向技术服务到款额	万元	0	0.00
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
技术产权交易收入	万元	0	0.00
知识产权项目数量	项		0
其中：专利授权数量	项		0
发明专利授权数量	项		0
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0.00
非学历培训项目数	项	2	2
非学历培训学时	学时	30	32
公益项目培训学时	学时	35	32

非学历培训到账经费	万元	0	153630.00
-----------	----	---	-----------

指标	单位	2023年	2024年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		-
其中：标准数量	个	0	-
专业标准数量	个	0	-
课程标准数量	个	0	-
资源数量	个	0	-
装备数量	个	0	-
接收国外留学生专业数	个	0	-
接收国外留学生人数	人	0	-
接收国外访学教师人数	人	0	-
中外合作办学专业数	个	0	-
其中：在校生数	人	0	-
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	-
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	-
国际技能大赛获奖数量	项	0	-

指标	单位	2023年	2024年
全日制在校生人数	人	5910	5635
年生均财政拨款水平	元		4400.00
年财政专项经费	万元		2399.00
教职员工额定编制数	人	182	238

教职工总数	人	212	209
其中：专任教师总数	人	170	172
思政课教师数	人	18	15
体育课专任教师数	人	18	18
美育课专任教师数	人	12	13
班主任人数	人	100	102
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3045	3105
其中：学生体质测评合格率	%	82.85	79.32
职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	2780	674
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中 心数量	个	5	5
聘请行业导师人数	人	62	62
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
行业导师年课时总量	课时	8186	5810
年支付行业导师课酬	万元	70.83	50.91
年实习专项经费	万元	10.49	9.00
其中：年实习责任保险经费	万元	10.49	5.20